

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

PLA ANUAL DEL CENTRE

2018/19

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

1. Objectius generals per etapes
2. Calendari
3. Pastoral
4. Normes de convivència per etapes
5. Normes d'organització per etapes
6. Normes generals
7. Activitats complementàries i extraescolars
8. Criteris generals d'avaluació
9. Serveis
10. Atenció a la diversitat
11. Projecte de mediació
12. Festes i celebracions

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

1. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

INFANTIL

El segon cicle de l'educació infantil contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. Iniciació a la llengua anglesa i a la llengua castellana.
10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

Mitjans per treballar aquests objectius:

- Desdoblaments en grups reduïts.
- Suport d'especialistes.
- Atenció personalitzada per part del tutor i de l'equip d'orientació psicopedagògica del centre.

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

- Activitats i jocs vivencials per motivar, il·lusionar els nens a créixer i desenvolupar les seves capacitats.
- Formació als mestres en la metodologia de les intel·ligències múltiples, en consciència fonològica i en les PDI.
- Sortides culturals i colònies.
- Participació en activitats culturals i celebracions.
- Normes de convivència.
- Treball conjunt i coordinació entre els tutors de cada nivell i cicle.
- Impartir com a matèria complementària l'anglès.
- Els alumnes tenen accés, a determinades hores, a la pissarra digital i també poden disposar d'una sala d'ordinadors.
- Comunicació amb les famílies a través de l'agenda, els informes semestrals i les entrevistes.
- Atenció individualitzada o grupal per part d'algun membre de l'Equip Directiu quan la situació ho requereix.

OBJECTIUS I PRIORITATS DE L'ETAPA D'INFANTIL

1. Concreció dels objectius definits pel centre que són coherents amb els objectius prioritaris del departament d'educació

- 1.1. Configuració d'una identitat de grup en què desenvoluparem les bases de l'estructura de la personalitat.
- 1.2. Coneixement i desenvolupament de la dimensió religiosa.
- 1.3. Desenvolupament i integració de l'esquema mental del propi cos, que els nens estan desenvolupant mitjançant les intercepcions que li arriben i que li permeten conèixer el seu estat, trobar-se i posteriorment sotmetre's a la seva pròpia voluntat.
- 1.4. Desenvolupament d'esquemes bàsics de coordinació i integració d'un adequat control, domini i equilibri corporal.
- 1.5. Localització vivencial de les diferents parts del cos en l'espai tridimensional. Ensenyar què són, on se situen i per què serveixen totes les parts que formen el nostre cos, realitzant sempre moviments simètrics.
- 1.6. Situar les diferents parts del cos relacionant i associant entre si totes les parts que ja coneixen, mitjançant moviment unilaterals i asimètrics.
- 1.7. Identificar, valorar i integrar les sensacions rebudes per les diferents vies sensorials per aconseguir la codificació més integral possible en el desenvolupament de l'esquema corporal i la representació mental del propi cos, mitjançant la tècnica de privació sensorial.
- 1.8. Desenvolupament dels coneixements bàsics espai-temporals i de la consciència de Jo com a individu en creixement.
- 1.9. Aplicació pràctica de sistemes rítmics en el llenguatge oral i comprensiu i al llenguatge musical.
- 1.10. Adquirir habilitats motrius; coordinació oculomanual. Reforçar el desenvolupament de la capacitat de coordinació: oculo-céfalo-mà i oculo-céfalo-peu.
- 1.11. Treballar la prelectura i grafomotricitat orientat des de les intel·ligències múltiples.
- 1.12. Reconèixer, de forma visual i tàctil, formes, mides i colors: en objectes concrets, en figures geomètriques i en el pla.
- 1.13. Treballar la logicomatemàtica a partir de reconèixer l'objecte per la combinació de característiques (forma, mida i color) i utilitzant la negació i la combinació de negacions.

2. Actuacions previstes en la programació general de centre per a assolir-les.

- 2.1 Per assolir la configuració d'una identitat de grup utilitzarem tota la base tècnica de la teoria psicològica de la formació de grup:

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

- Denominació del grup.
 - Elaboració de símbols d'identitat del grup.
- 2.2. Mantenir activitats i reforçar amb dinàmiques vivencials experiències per afavorir el desenvolupament de coneixements perceptius de l'esquema corporal i l'orientació espacial, de conceptes cognitius.
 - 2.3. Jocs vivencials per proporcionar als nens experiències sobre la dinàmica motriu del seu cos i jocs de recerca en l'espai tridimensional.
 - 2.4. Treballar les matèries a partir de les intel·ligències múltiples.
 - 2.5. L'educador ha de proposar-se com a model en el desenvolupament de les activitats vivencials.
 - 2.6. Treballar els hàbits d'higiene i cura del cos, ordre i neteja, cortesia, explicant la motivació de cada acte en pro "de l'altre/a".
 - 2.7. Aplicació d'un programa psicomotriu en funció del nivell de desenvolupament.
 - 2.8. Es treballa la lateralitat des de la corporeïtat, l'esquema corporal i l'orientació espacial amb distintius que afavoreixen la seva interiorització.
 - 2.9. Per poder facilitar el nivell d'atenció dels alumnes, hi haurà *Brain-Gym* a les aules, dos cops al dia.
 - 2.10. Al nivell d'Infantil es faran desdoblaments per poder atendre millor als alumnes.

PRIMÀRIA

A l'etapa d'Educació Primària treballarem per a l'assoliment dels objectius següents:

1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
3. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
4. Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
5. Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
6. Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
7. Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
8. Adquirir, en anglès, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
9. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

10. Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
12. Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
13. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.
14. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.
15. Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
16. Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

Mitjans per treballar aquests objectius:

- Atenció individualitzada de l'alumne per part del tutor i de l'equip d'orientació psicopedagògica del centre.
- Activitats grupals de tutoria.
- Suports i/o desdoblament de grups classe a les matèries de català, castellà, anglès, matemàtiques i coneixement del medi natural i social.
- Suport a alumnes amb necessitats educatives especials dins o fora de l'aula (mestres de suport, mestra d'atenció a la diversitat, vetlladores, psicòloga del centre).
- Sortides culturals cada trimestre; colònies a segon, quart i sisè de Primària.

Activitats i sortides de treball relacionades amb les diferents matèries.

Participació en activitats culturals organitzades per l'Escola de Música.

Participació en activitats cíviques, d'educació vial, educació per la salut organitzades per l'Ajuntament d'Arenys de Mar.

Realització de tres projectes interdisciplinaris durant el curs.

Realització d'activitats religioses dins i fora de l'escola.

- Suport per part dels components de l'Equip d'Orientació a la resta del professorat
- Suport per part dels components de l'Equip de Coordinació Pedagògica a la resta del professorat.
- Suport per part dels components de l'Equip de Convivència a la resta del professorat.
- Atenció individualitzada o grupal per part d'algun membre de l'Equip Directiu quan la situació ho requereix.
- Formació als mestres en la metodologia de les intel·ligències múltiples, el treball basat en el desenvolupament de les competències bàsiques dels alumnes i en les PDI.
- Normes de convivència.
- Treball conjunt i coordinació entre els tutors de cada cicle.

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

- Coordinació i programació conjunta d'una àrea entre els mestres titulars d'una matèria i, entre els titulars d'una matèria i els mestres de reforç de la mateixa.
- Comunicació amb les famílies a través de l'agenda, telèfon, correu electrònic, els informes d'avaluació trimestrals, les reunions i les entrevistes.

OBJECTIUS I PRIORITATS DE LES ETAPES DE PRIMÀRIA

1. Concreció dels objectius definits pel centre que són coherents amb els objectius prioritaris del Departament d'educació

1. Millora del nivell de competència lingüística dels alumnes mitjançant d'un treball comú que impliqui tot el professorat i totes les àrees curriculars
2. Millora en competència matemàtica
3. Millora en competència anglesa
4. Incrementar la integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de les diferents àrees curriculars
5. Afavorir la coherència del procés educatiu mitjançant l'augment i eficàcia de coordinació entre departaments, cursos, cicles i etapes
6. Canviar progressivament la metodologia d'aula. Una metodologia competencial utilitzant diverses estratègies per formar alumnes competents i que ens ajudi a promoure la interacció dels alumnes i la implicació en el seu procés d'aprenentatge. Treballant amb les Intel·ligències Múltiples i l'aprenentatge cooperatiu.

2. Actuacions previstes en la programació general de centre per a assolir-les

1. Millora del nivell de competència lingüística dels alumnes mitjançant un treball comú que impliqui tot el professorat i totes les àrees curriculars

Treball segons indica la taula de prioritats del centre curs 18-19.

2. Millora en competència matemàtica Treball segons indica la taula de prioritats del centre curs 18-19.

3. Millora en competència anglesa Treball segons indica la taula de prioritats del centre curs 18-19.

4. Incrementar la integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de les diferents àrees curriculars

I

- Els alumnes de CI rebran periòdicament sessions de Matemàtiques i/o de llengües en petit grup a l'aula TIC on es treballen continguts curriculars bé amb els ordinadors, bé amb la PDI.

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

- Als alumnes de CM i CS s'impartirà una hora setmanal d'informàtica com a matèria complementària on es treballen continguts curriculars o relacionats amb l'aprenentatge d'ús de les TIC.
- Els alumnes de CS fan ús de les TIC per a treballar diferents activitats.
- Els mestres faran ús de les PDI que disposa al centre com a estratègies d'ensenyament i aprenentatge.
- El centre disposa d'una pàgina web on es publicaran diferents notícies o treballs dels alumnes

5. Afavorir la coherència del procés educatiu mitjançant l'augment i eficàcia de coordinació entre departaments, cursos, cicles i etapes

- Es duran a terme reunions de coordinació entre els mestres, coordinadors de diferents equips, cicles i etapes.
- Es farà un seguiment del funcionament dels suports i diferents projectes d'aquest curs.
- L'equip d'orientació vetllarà per tal que tots els mestres estiguin assabentats i segueixin les mesures acordades davant els casos d'alumnes amb necessitats educatives especials.

6. Canviar progressivament la metodologia d'aula. Una metodologia competencial utilitzant diverses estratègies per a formar alumnes competents i que ens ajudi a promoure la interacció dels alumnes i la implicació en el seu procés d'aprenentatge. Treballant amb les Intel·ligències Múltiples i l'aprenentatge cooperatiu.

| ÀREA PRIORITATS DE CENTRE PER AL CURS 2018-19 | | |
|---|---|--|
| ÀMBIT | OBJECTIUS | ACTUACIONS |
| TRANSVERSAL | Millorar el nivell d'atenció dels alumnes | Sessions de <i>Brain gym</i> a l'etapa d'infantil i a cicle inicial. |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|------------|--|---|
| LINGÜÍSTIC | Seguir treballant l'expressió escrita | Correcció de les expressions escrites seguint la correcció de les competències bàsiques (veure ANNEX I) i posar en comú a l'aula. |
| | Seguir establint noves propostes per al treball de la comprensió lectora per tal de millorar la competència lingüística dels alumnes | Treballar a partir de textos escrits adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació o de l'àmbit escolar A partir dels enunciats dels problemes de matemàtiques |
| MATEMÀTIC | Continuar implementant una metodologia més competencial en aquest àmbit | Seguir les pautes de l'equip de coordinació pedagògica |
| | Fer preguntes generant reptes als alumnes | A partir de problemes |
| ANGLÈS | Treballar l'expressió escrita, establint noves propostes | A partir de l'elaboració de textos. Treballant-los conjuntament amb els alumnes per aprendre dels errors. |
| | Seguir treballant l'expressió i comprensió oral | Amb una hora més de <i>speaking</i> |
| C.MEDI | Treballar a partir de reptes, potenciant la manipulació i l'experimentació | Proposar situacions problema als alumnes |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

Metodologia activa i participativa

L'Equip de coordinació pedagògica del centre orientarà al professorat per impulsar la innovació metodològica marcada com a objectiu de direcció.

L'alumne ocupa un lloc central en tot procés d'ensenyament-aprenentatge. És l'alumne el que anirà construint el seu propi aprenentatge mitjançant propostes en les quals recorri a materials manipulables per descobrir continguts, a través de presa de decisions, cooperació... Partint de projectes proposats als alumnes.

Destaquen l'aprenentatge partint de la manipulació, l'aprenentatge cooperatiu, la teoria de les intel·ligències múltiples i aprendre a pensar.

- Aprenentatge partint de la manipulació: utilitza la manipulació de diferents materials per arribar a l'abstracció d'un contingut des del concret.
- Aprenentatge cooperatiu: proposa un conjunt d'activitats que propiciïn l'aprenentatge en què el docent és el guia
- Teoria de les intel·ligències múltiples: Per l'autoconeixement i adaptar la manera de fer a aquest coneixement. Inclou el coneixement de les pròpies habilitats, limitacions, estat d'ànim, motivacions, desitjos, pors, capacitat d'autodisciplina, coneixement del caràcter, autoestima.
- Aprendre a pensar: mostra nombroses formes d'aconseguir la millora del procés de "pensar". L'objectiu final és l'aprenentatge real, el profund i significatiu, el transferible a altres facetes de la vida quotidiana. Això és possible amb el bon maneig del pensament analític, crític i creatiu.

Per ajudar a consolidar els objectius marcats treballarem en desdobles a:

PRIORITATS A PRIMÀRIA A NIVELL ACADÈMIC DESPRÉS DE L'ANÀLISI DELS RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES I PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2018-19

Després d'analitzar els resultats de la prova d'avaluació de competències bàsiques de sisè de primària i constatar que els resultats en percentatges de l'alumnat del nostre centre en els nivells d'assoliment mitjà-alt i alt és:

Competència lingüística en llengua catalana 68'7%

Comprensió lectora és del 70'8 %

Expressió escrita és del 70'8 %

Comprensió oral és del 80'9 %

Competència lingüística en llengua castellana 79'2%

Comprensió lectora és del 75 %

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

Expressió escrita és del 78'1 %

Comprensió oral és del 85'4 %

Competència lingüística en llengua anglesa 69'4%

Comprensió oral és del 61'2 %

Comprensió lectora és del 79'6 %

Expressió escrita és del 63'2%

Competència matemàtica 79'2%

Numeració i càlcul és del 70'9%

Espai, mesura i representació gràfica de dades és del 70'8%

Relacions i canvi és del 77'1%

Competència del medi natural 73'5%

Explicar fenòmens naturals i tecnològics és del 69'4%

Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica és del 59'2%

Interpretar informació de caràcter científicotecnològica és del 65'3%

| ÀMBIT | OBJECTIUS | SEGUIMENT |
|---|--|---|
| ÀREA PRIORITATS DE CENTRE PER AL CURS 2018-19 | | |
| TRANSVERSAL | Millorar el nivell d'atenció dels alumnes | A final del segon trimestre i final de curs |
| LINGÜÍSTIC | Seguir treballant l'expressió escrita | Trimestral |
| | Seguir establint noves propostes per al treball de la comprensió lectora per tal de millorar la competència lingüística dels alumnes | Trimestral |
| MATEMÀTIC | Continuar implementant una metodologia més competencial en aquest àmbit | Trimestral |
| | Fer preguntes generant reptes als alumnes | Trimestral |
| ANGLÈS | Treballar l'expressió escrita, establint noves propostes | Trimestral |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|------------------|--|------------|
| | Seguir treballant l'expressió i comprensió oral | Trimestral |
| CONEIXEMENT MEDI | Treballar a partir de reptes, potenciant la manipulació i l'experimentació | Trimestral |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

ESO

1. Proporcionar un seguiment individualitzat als alumnes amb necessitats específiques, intentant potenciar les seves capacitats i donant-los una preparació adient per a assolir uns objectius que els pugui facilitar la seva integració social.
2. Ajudar l'alumne a formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per a desenvolupar un nivell d'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu.
3. Promocionar les relacions interpersonals i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per a superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions.
4. Comprendre l'aplicació, en l'àmbit professional, dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.
5. Remarcant la importància de continuar uns estudis superiors que posteriorment els faciliti una millor preparació per al món laboral.
6. Mostrar a l'alumne les eines necessàries per aprendre a prevenir i a resoldre els conflictes quotidians tant individuals com grupals.
7. Comprendre la importància que té al llarg de la vida saber estar i saber comportar-se.
8. Crear xarxes d'acompanyament en què l'estimació i l'atenció personalitzada siguin els nostres objectius principals.

Mitjans per treballar aquests objectius:

- Atenció individualitzada de l'alumne per part del tutor.
- Els alumnes de Necessitats Educatives Específiques, comptaran amb un professor de seguiment que els facilitarà la integració a l'aula.
- Oferta de matèries optatives amb eines per a la mediació i resolució de conflictes.
- Formació al professorat sobre treball cooperatiu, corubrics, class-room, projectes.
- Suport dels components de l'Equip d'Orientació.
- Suport dels components de l'Equip de Convivència.
- Suport dels components de l'Equip de Coordinació Pedagògica.
- Atenció individualitzada o grupal per part d'algun membre de l'Equip Directiu quan la situació ho requereix.
- Formació als mestres en noves tecnologies
- Visites a la Universitat.

OBJECTIUS I PRIORITATS DE L'ETAPA DE SECUNDÀRIA

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

1. Concreció dels Objectius definits pel Centre que són coherents amb els Objectius Prioritaris del Departament d'educació.

1.1 Objectius del Centre relacionats amb la millora de resultats educatius.

1.2 Objectius de Centre relacionats amb la millora de la cohesió social.

2. Actuacions previstes en la programació general de Centre per a assolir-les

a) Sessions d'orientació pels professors sobre el coneixement personal de l'alumne i del grup classe.

b) Tutories individualitzades, programa de mediació escolar, departament de psicologia, xerrades informatives amb personal especialitzat (mossos d'esquadra, punt d'informació juvenil...).

c) Sortides a l'estranger, sortides esportives de convivència, audicions musicals, obres de teatre i cinema en versió original.

d) Projecte d'acompanyament als alumnes que ho sol·licitin.

e) Rutes literàries per Arenys.

f) Col·laboracions amb l'Ajuntament.

g) A tercer d'ESO comencem l'orientació professional i acadèmica..

h) A tercer i quart d'ESO hora complementària d'anglès

i) A tercer i quart d'ESO es realitza el projecte de servei a la comunitat (donació de sang i acompanyament als avis).

PRIORITATS A SECUNDÀRIA A NIVELL ACADÈMIC DESPRÉS DE L'ANÀLISI DELS RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES I PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2018-2019

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| ÀMBIT | PROPOSTES I OBJECTIUS | SEGUIMENT O VALORACIÓ |
|----------|--|---|
| Llengües | <p>1. Millorar el nivell de comprensió lectora dels alumnes.</p> <p>- Motivació per la lectura: possibilitat de crear un canal de <i>booktubers</i> en el qual els alumnes comparteixin l'afició per la lectura i motivin els seus companys a llegir.</p> <p>-Treball de comprensió lectora des de totes les àrees i especialment a l'àrea de llengües, amb activitats de comprensió i interpretació del text en format paper i digital.</p> <p>- Els alumnes llegiran un llibre de lectura en llengua catalana i un en llengua castellana cada trimestre, el professor anirà fent el seguiment</p> <p>- <i>El racó de la lectura</i>: s'ha creat un espai on els alumnes de 1r cicle d'ESO, en alguns moments de la jornada escolar, podran gaudir de la lectura d'un llibre o d'agafar en servei de préstec algun llibre que els interessi.</p> <p>2. Millorar el nivell d'expressió oral dels alumnes.</p> <p>- Des de totes les àrees es faran lectures en veu alta i exposicions orals de treballs.</p> <p>3. Millorar el nivell d'expressió escrita dels alumnes.</p> <p>-Al mateix temps que es treballa l'expressió escrita es treballaran les diferents tipologies textuais de forma més competencial.</p> <p>- S'elaborarà un llistat de connectors textuais i d'errades ortogràfiques més comunes que es penjarà a l'aula i que s'anirà canviant cada trimestre.</p> <p>- S'exigirà correcció en tots els escrits des de les diferents àrees.</p> <p>4. Introduir tècniques de treball cooperatiu, com a mínim tres tècniques al trimestre i en tots els cursos (mètode 1-2-4/ llapis al mig, etc).</p> | <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <p>Matemàtiques</p> | <p>Propostes concretes per millorar el nivell al bloc d'Espai, forma i mesura a les Competències bàsiques Les principals propostes són: 1.- Augmentar la presència de la geometria en la programació i moderar la del càlcul a 3r d'ESO 2.- Integrar en el treball geomètric activitats més competencials riques basades en l'experimentació: que promoguin el raonament, la comunicació, l'exploració, l'argumentació... 3.- Emprar més material manipulable i més programari tipus Geogebra. 4.- Aprofitar totes les oportunitats que ens permet el nostre entorn quotidià per buscar exemples on puguem aplicar conceptes geomètrics. 5.- Treballar les figures dels volums bàsics: tetraedre, dodecaedre, prisma, hexaedre, piràmide, cilindre...</p> <p>Propostes de millora en general:</p> <p>1.- Introduir el TREBALL COOPERATIU de manera generalitzada com a mínim en un grup d'activitats de cada tema i en tots els cursos. (mètode 1-2-4/ llapis al mig, etc)</p> <p>2.- Concretament a 4t d'ESO: - per potenciar la trigonometria: treball amb Geogebra i construcció d'un teodolit per practicar mesures i angles - projecte d'economia i estadística al tercer trimestre</p> | <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Tercer trimestre</p> |
| <p>Anglès</p> | <p>Divisió de les classes segons el nivell d'anglès dels alumnes.</p> <p>Ampliació en una hora la franja horària d'anglès amb les complementàries, des de 3r d'ESO.</p> <p>Preparació dels alumnes pels Exàmens de <i>Cambridge</i>.</p> <p>Augmentar l'exposició dels alumnes a la llengua anglesa fent activitats addicionals a les pròpies de la matèria (en celebracions de l'escola, per exemple).</p> <p>Millorar el nivell de comprensió lectora dels alumnes. Treball sistemàtic d'aquesta competència i insistència en el treball de formulació de preguntes i respostes (<i>question words...</i>) basades en lectures treballades.</p> | <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|------------------------|---|-------------------------|
| Científic | Propostes de millora: Es proposa fer almenys 2 vegades per trimestre treball experimental / taller...o d'altres activitats similars. -Potenciar el treball cooperatiu per tal que l'alumne desenvolupi habilitats comunicatives i socials que l'ajudin a construir un aprenentatge competencial. | Trimestral Anual |
| Totes les àrees | Continuar amb la renovació metodològica. | Anual |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

BATXILLERAT

1. Preparar els alumnes per a la seva incorporació al món universitari, els estudis de Cicles Formatius de Grau superior i al món laboral.
2. Fomentar la relació personal entre alumnes i professors per tal de poder atendre millor les necessitats individuals.
3. Promocionar els alumnes més desmotivats, a través del nostre Batxillerat orientat a cicles formatius de grau superior, per tal que tothom pugui accedir a un millor futur professional.
4. Proporcionar als alumnes eines que facilitin la resolució de conflictes.
5. Afavorir una maduresa intel·lectual i humana.
6. Desenvolupar les capacitats necessàries per encarar positivament les seves vivències.

Mitjans per treballar-ho:

- Orientació tutorial individualitzada.
- Orientació professional a través de les tutories i de xerrades universitàries i de cicles superiors.
- Visites a les Universitats (jornades de portes obertes).
- Visita al Saló de l'Ensenyament.
- Curs de formació del professorat en projectes innovadors, educació emocional, noves metodologies...
- Xerrades i reflexions amb el professorat sobre l'atenció a la diversitat: coneixement de l'alumne com a persona i coneixement de les relacions entre el grup classe.

OBJECTIUS I PRIORITATS DEL BATXILLERAT

1. Concreció dels Objectius definits pel Centre que són coherents amb els Objectius Prioritaris del Departament d'educació.

1. Objectius del Centre relacionats amb l'increment de resultats educatius.
2. Actuacions previstes en la programació general de Centre per a assolir-les.

PROPOSTES DE MILLORA A BATXILLERAT

- 1) Fer, al llarg del curs, treballs extra, proposats pel professor de la matèria, els quals puntuaran com a màxim 1 punt per sobre de la nota que ha posat el professor.
- 2) Facilitar activitats/tasques tenint en compte les capacitats de l'alumne.
- 3) Sempre que el professors ho consideri convenient es podrà treballar en grups, dins l'aula, segons les necessitats.
- 4) Potenciar el treball cooperatiu.
- 5) Per tal de salvar les diferències de resultats entre primer de BAT i 2n de BAT introduïrem la recuperació a final de curs, just després dels exàmens globals.

PROPOSTES DE MILLORA DE L'ÀREA DE LENGÜES PER AL BATXILLERAT

- 1) Fomentar la lectura mitjançant la lectura a classe i lectures obligatòries a casa.
- 2) Fer redaccions cada 15 dies algunes a casa i d'altres a classe.
- 3) Cada alumne elabora el seu propi foli d'errors, que podrà dur en alguns dels exàmens.

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

PROPOSTES DE MILLORA DE L'ÀREA DE CIÈNCIES PER AL BATXILLERAT

GENERAL DE DEPARTAMENT

-Potenciar i fomentar la participació dels alumnes en concursos, exposicions, colònies, conferències, jornades, tallers, simpòsium, campus d'estiu...en què es fomenti l'esperit científic.

FÍSICA 1r i 2n BAT

-Impartir la matèria a partir del material de física en context.
-Potenciar el treball en grup/cooperatiu.
-Fer propostes de treball extres per millorar i arrodonir la nota al llarg del curs.
-Fer pràctiques virtuals i/o al laboratori.

BIOLOGIA 1r i 2n BAT

-Potenciar el treball de laboratori i/o laboratori virtual.
-Potenciar el treball cooperatiu en la realització del pòster/mapa conceptual de final de curs.
-Fer ús de materials de biologia en context.
-Fer propostes de treballs extres per millorar i arrodonir la nota al llarg del curs.

QUÍMICA 1r i 2n BAT

-Fer propostes de treballs extres per millorar i arrodonir la nota al llarg del curs.
-Fomentar més el treball al laboratori i/o el laboratori virtual.
-Potenciar el treball cooperatiu.
-Potenciar els recursos TIC's a l'aula.

CMC 1r BAT

-Consolidar el concurs de poesia científica.

PROPOSTES DE MILLORA DE L'ÀREA DE LENGÜES ESTRANGERES PER AL BATXILLERAT

Degut a l'enorme diferència de nivells que ens trobem a les classes (cada cop els alumnes comencen a estudiar anglès abans i molts ho fan fora de l'escola o a l'estranger) és molt important poder agrupar els alumnes per nivells. Si volem atendre les diferents necessitats de cada alumne i si volem potenciar la llengua anglesa amb aquells alumnes que tenen un nivell alt és necessari dividir-los per nivells i/o fer grups flexibles.

Crear una carpeta de recursos per tenir accés a exàmens, fitxes, *links* etc.

Promocionar intercanvis culturals.

CICLES FORMATIUS

OBJECTIUS DE L'ETAPA

- Conèixer els tipus de sòl, aigües i climes.

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

- Conèixer les etapes en la instal·lació, el manteniment i la restauració de jardins, d'exterior i d'interior.
- Conèixer i saber implantar i mantenir diferents tipus de gespes i entapissats d'ús domèstic i esportiu.
- Producció de plantes.
- Aprendre les tècniques i els principis artístics de l'ornamentació floral.
- Utilitzar i mantenir les màquines i instal·lacions de qualsevol mena complint la normativa de seguretat i ambiental.
- Conèixer les eines de gestió i els avantatges de la iniciativa emprenedora o del treball per compte aliè.
- Obtenir una experiència laboral real de treball en una empresa del sector.
- Obtenir uns coneixements d'anglès tècnic

METODOLOGIA

La majoria de matèries s'imparteixen de manera molt pràctica.

La teoria s'imparteix de manera molt visual, amb *power-points*, amb exercicis pràctics i activitats on participen els alumnes.

> Visites i sortides tècniques

Durant el curs es duran a terme diferents i visites i sortides tècniques per tal d'ampliar continguts, que s'han explicat als mòduls formatius, i per conèixer de primera mà centres especialitzats en tècniques de jardineria i floristeria.

2. CALENDARI

INFANTIL I PRIMÀRIA

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| Reunió de pares Ed. Infantil | 6 de setembre |
| Reunió de pares Ed. Primària | 6 de setembre |
| Inici de curs | 12 de setembre |
| Sortida de 1r a Can Sala | 27 de setembre |
| Celebració d'inici de curs | 28 de setembre |
| Festa de la Mare de Déu del Pilar | 12 d'octubre |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | |
|---|----------------|
| Sortida de 2n a L'Aquàrium de Barcelona | 19 d'octubre |
| Sortida d'Infantil a Lourdes d'Arenys de Munt | 26 d'octubre |
| Sortida de 3r al Zoo de Barcelona | 26 d'octubre |
| Celebració de La Castanyada | 31 d'octubre |
| Festa de Tots Sants | 1 de novembre |
| Festa de lliure disposició | 2 de novembre |
| Sortida de 6è al casc antic de Girona | 9 de novembre |
| Sortida d'Astronomia per a 4t a Can Miqueló | 9 de novembre |
| Sortida de 5è a les Mines de Gavà | 9 de novembre |
| Festa a l'escola: La Presentació | 21 de novembre |
| Inici d'Advent | 2 de desembre |
| Festa de la Constitució i Sta. Carme Sallés | 6 de desembre |
| Festa de lliure disposició | 7 de desembre |
| Festa de la Immaculada | 8 de desembre |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | |
|--|--|
| Publicació d'informes 1a avaluació Primària | 20 de desembre |
| Celebració del Nadal | Per concretar |
| Jornada intensiva | 21 de desembre (fins a les 13 h) |
| Vacances de Nadal | del 22 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos) |
| Inici de les classes | 8 de gener |
| DENIP (Dia Escolar de la No-violència i la Pau) | 30 de gener |
| Festa lliure disposició | 11 de febrer |
| Publicació d'Informes Ed. Infantil | 15 de febrer |
| Celebració de Carnestoltes | 1 de març |
| Festa lliure disposició | 4 de març |
| Dimecres de Cendra (Setmana del Perdó) | 6 de març |
| Sortida de P3, P4 i P5 a la Biblioteca d'Arenys de Mar | 14, 15 i 21 de març respectivament |
| Sortida de 3r al Parc Cultural de la Muntanya de Sal | 22 de març |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | |
|--|--|
| Sortida de 5è al Parlament de Catalunya | Per concretar al mes de març |
| Publicació d'informes 2a avaluació Primària | 22 de març |
| Sortida de 1r a Can Montcau | 5 d'abril |
| Festa a l'escola: M. Carme Sallés | 9 d'abril |
| Vacances de Pasqua | del 13 al 22 d'abril (ambdós inclosos) |
| Inici de les classes | 23 d'abril |
| Teatre de Sant Jordi a l'escola per a Infantil i Cicle Inicial | 23 d'abril |
| Festa del Treball | 1 de maig |
| Sortida de 3r al Museu de les Matemàtiques | 17 de maig |
| Sortida de P4 a l'Aquàrium | 17 de maig |
| Sortida de P3 a la Granja Can Gel | 24 de maig |
| Sortida 5è al Cim d'Àligues | 24 de maig |
| Colònies de P5 i 2n a les Mines d'Osor | 30 i 31 de maig (P5) 29, 30 i 31 de maig (2n) |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | |
|---|-----------------------|
| Colònies de 4t i 6è al Collell | 3, 4 i 5 de juny |
| Sortida de 1r al Circ Cric | 7 de juny |
| Festa lliure disposició | 10 de juny |
| Celebració dia dels avis (Ed. Infantil) | 11 de juny |
| Jornada intensiva | De l'11 al 21 de juny |
| Publicació d'informes Ed. Infantil | 14 de juny |
| Publicació d'informes 3a avaluació Primària | 17 de juny |
| Publicació d'informes globals de Primària | 21 de juny |
| Celebració final de curs | 21 de juny |

SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

| | ESO | BATXILLERAT |
|-----------------|---|---|
| Inici de curs | 12 de setembre 1r ESO / 10h 2n, 3r, 4t ESO / 10.30h | 13 de setembre 1r BATX / 11.30h 2n BATX / 12h |
| Reunió de pares | Dilluns 17 de setembre (19h) | |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| Celebració d'inici de curs | Divendres 28 de setembre | |
| Festa de la Mare de Déu del Pilar | Divendres 12 d'octubre | |
| Sortida Cultural | Dijous 18 d'octubre | |
| Avaluació prèvia 1r trimestre | 3r i 4t / DI 15 d'octubre 1r i 2n / DI 22 d'octubre | Dimarts 23 d'octubre |
| Festa de Tots Sants | Dijous 1 de novembre | |
| Dia de lliure disposició | Divendres 2 de novembre | |
| Festa a l'escola: La Presentació | Dimecres 21 de novembre | |
| Inici 2a avaluació ESO | Dilluns 26 de novembre | |
| Inici d'Advent | Diumenge 2 de desembre | |
| Exàmens 1a aval. BATX | | Del 28 de novembre al 5 de desembre |
| Inici 2a avaluació BATX. | | Dilluns 10 de desembre |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|--|---|-------------------------|
| Reunió de professors per realitzar la 1a avaluació | 1r i 2n / Dll 26 de novembre 3r i 4t / Dc 28 de novembre | Dilluns 17 de desembre |
| Consulta de notes | 30 de novembre | 19 de desembre |
| Festa de la Constitució i de Santa Carme Sallés | Dijous 6 de desembre | |
| Festa de lliure disposició | Divendres 7 de desembre | |
| Festa de la Immaculada | Dissabte 8 de desembre | |
| Celebració del Nadal | Divendres 21 de desembre | |
| Vacances de Nadal | Del 22 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos) | |
| Lliurament Treball Recerca | | Dimarts 8 de gener (8h) |
| Recuperacions 1a aval. BATX | | Del 8 a l'11 de gener |
| Pendents curs anterior | Del 16 al 18 de gener | |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Exposició Treball Recerca Setmana de viatges culturals i sortides culturals | Del 27 de gener a l'1 de febrer | |
| DENIP (Dia Escolar de la No-violència i la Pau) | Dimecres 30 de gener | |
| Comunicació a les famílies de l'avaluació prèvia | Del 28 de gener al 1 de febrer | |
| Festa de lliure disposició | Dilluns 11 de febrer | |
| Festa de lliure disposició | Dilluns 4 de març | |
| Dimecres de Cendra (Setmana del perdó) | Dimecres 6 de març | |
| Exàmens 2a aval. BATX | | Del 5 de març al 12 de març |
| Inici 3a avaluació | Dimecres 13 de març | |
| Reunió de professors per realitzar la 2a avaluació | 1r i 2n/ Dilluns 11 de març 3r i 4t / Dimarts 19 de març | Dilluns 18 de març |
| Consulta de notes | Divendres 22 de març | Dimecres 20 de març |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|--|---|-------------------------|
| Recuperacions 2a aval. BATX | | De l'1 al 5 d'abril |
| Pendants curs anterior | | 10, 11 i 12 d'abril |
| Recuperació T. de Recerca | | Dimarts 23 d'abril (8h) |
| Festa a l'escola de M. Carmen Sallés | Dimarts 9 d'abril | |
| Vacances de Pasqua | Del 13 al 22 d'abril (ambdós inclosos) | |
| Festa del Treball | Dimecres 1 de maig | |
| Comunicació a les famílies de l'Avaluació Prèvia | 10 de maig | |
| Exàmens Globals 2n BATX | | De 10 al 17 de maig |
| Recuperacions 2n BATX | | 22, 23 i 24 de maig |
| Festa de Comiat 2n BATX | | Divendres 31 de maig |
| Avaluació Global 2n BATX | | Dilluns 27 de maig |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|---|--|--|
| Entrega notes 2n BATX | | Dimarts 28 de maig |
| Revisió exàmens 2n BATX | | Dimecres 29 de maig (de 8 a 10h) |
| Inici classes Selectivitat i preparació extraordinàries 2n BATX | | Dimecres 29 de maig (a partir de les 10h) |
| Exàmens de 3a aval. 1r BATX | | Del 3 juny al 7 de juny |
| Dia de lliure disposició | Dilluns 10 de juny | |
| Jornada intensiva | Del 11 al 21 de Juny | |
| Sortida final de curs | Dimarts 11 de juny | |
| Reunió de professors per a realitzar la 3a avaluació | 3r i 4t / Dc 12 de juny 1r i 2n / Dj 13 de juny | 1r Batx./Dc 12 de juny |
| Consulta de notes 3r trimestre | 13 i 14 de juny | |
| Selectivitat 2n BATX | 12,13 i 14 de juny | |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

| | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Proves extraordinàries 2n BATX i recuperacions de la 3a avaluació 1r BATX | | 17, 18, 19 i 20 de juny |
| Últim dia de curs | Divendres 21 de juny | |
| Festa de Sant Joan | Dilluns 24 de juny | |
| Avaluació extraordinària de 2n BATX i final de 1r BATX | | Dimarts 25 de juny |
| Avaluacions finals ESO | 25 i 26 de Juny | |
| Consulta i entrega de notes finals | Dijous 27 de juny | |
| Revisió d'exàmens | Dijous 27 de juny (13h) | |
| Proves extraordinàries de setembre | Dilluns 2 i dimarts 3 de setembre | |
| Avaluació extraordinària de setembre | Dimecres 4 de setembre | |
| Consulta i entrega de notes | Dijous 5 de setembre | |
| Revisió d'exàmens | Divendres 6 de setembre/ 13h | |

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

3. LÍNIES D'ACCIÓ PASTORAL CURS 2018-19

Les línies d'acció que ens proposem per al curs 18-19 són:

- Potenciar accions pastorals que ajudin a créixer en IDENTITAT.
- Desenvolupar experiències que fomentin educar la INTERIORITAT.
- Proposar formació que ajudi a dur a terme les línies anteriors.
- Impulsar el nou projecte de grups ADAMAH al centre.
- Preparar totes les activitats de pastoral escolar en clau vocacional i d'acompanyament.

OBJECTIU EDUCATIU PASTORAL 2018-2019

L'objectiu educatiu-pastoral és EL PROJECTE MARC DE PASTORAL entorn del qual s'ha de vertebrar la vida escolar. Perquè des d'aquest projecte en el qual s'insereixen els altres projectes, creixem en SER un centre EN pastoral.

OBJECTIU

"Construir xarxes d'acompanyament amb Jesús, els educadors, els alumnes i les famílies"

LEMA

"aCOMPANYats"

L'objectiu educatiu-pastoral del curs 2018-19 ens indica l'horitzó cap a on hauran d'anar dirigides les línies d'actuació prioritàries en els centres concepcionistes.

La seva formulació "Construint xarxes d'acompanyament" ens indica una actitud dinàmica on s'implica tota la comunitat educativa. L'acompanyament és una eina fonamental de tot procés educatiu, perquè permet fer possible la dimensió d'una educació personalitzada, des de l'escolta, l'acollida i la proximitat amb cada alumne.

Des d'aquest valor de l'amor, volem dur a terme la nostra tasca educativa i acompanyar els nostres alumnes a viure-ho en les seves relacions quotidianes, segons la maduresa que correspongui al seu moment evolutiu.

5. NORMES GENERALS

1. MENJADOR

El servei de menjador és a càrrec de l'empresa SCOLAREST, s'inicia amb el curs escolar, el 12 de setembre. Els alumnes són atesos per monitores que en tenen cura fins a l'inici de les classes de la tarda.

Tots els alumnes que, per qualsevol circumstància, necessitin fer dieta un dia concret hauran de comunicar-ho a les 8h45 en el punt de venda dels tiquets.

Si algun alumne pateix una al·lèrgia alimentària haurà de lliurar un certificat mèdic a secretaria i posar-se en contacte amb el responsable de cuina.

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

Els medicaments que necessitin prendre hauran de portar el nom de l'alumne, curs, dosi i hora en què s'han de prendre així com la data de finalització del tractament, a més de l'autorització corresponent del metge i dels pares per escrit.

Dilluns, dimarts i dimecres els alumnes d'ESO poden optar per assistir a l'aula d'estudi a partir de les 14h fins a l'inici de les classes.

El menú es pot consultar a la pàgina web de l'escola.

2. BIBLIOTECA

Els alumnes poden utilitzar el servei de biblioteca per a préstec de llibres de lectura, que s'emporten a casa i l'han de tornar el dia que se'ls indica.

Els alumnes de BAT poden utilitzar també, la sala de biblioteca, com a lloc d'estudi o de consulta.

3. VISITES AMB EL TUTOR

Per mantenir una adequada relació amb els pares, cada tutor té una hora de dedicació setmanal, cal concertar les visites a través de l'agenda o per via telefònica.

4. PROHIBICIÓ DE VEHICLES A LES ENTRADES I SORTIDES

Els automòbils no podran circular durant la següent franja horària:

| | |
|--------------------|--------------------|
| De 8.45h a 9.15h | De 12.20h a 12.50h |
| De 14.45h a 15.15h | De 16.50h a 17.20h |

Els vianants, a excepció dels treballadors del Centre, només podran accedir al Col·legi en el decurs dels 10 minuts previs al començament de les classes (7.50h, 8.50h, 14.50h)

La senyalització actual indica expressament la prohibició d'accedir a l'edifici principal en automòbil exceptuant serveis i permanències; cal utilitzar la zona habilitada com a pàrquing.

La porta vermella de l'escala estarà tancada a les 12.30h.

Per evitar situacions de risc i perill per a la seguretat dels nostres alumnes i els vianants, la Direcció del Col·legi, al seu criteri, podrà tancar l'accés de vehicles sempre que ho consideri oportú. En els dies que amenaci pluja o altres situacions que així ho requereixin, l'accés de vehicles a l'escola estarà tancat a excepció del personal del centre i servei de permanències.

Tota la senyalització de trànsit que hi ha a l'escola s'ha de complir.

6. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Les activitats complementàries per a aquest curs són:

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

Infantil

-Taller d'Anglès

Primària

1r. Taller de *Speaking*

2n. Taller de *Speaking*

3r. Taller de *Speaking* i Taller d'Informàtica

4t. Taller de *Speaking* i Taller d'Informàtica

5è Taller de *Speaking* i Taller d'Informàtica

6è Taller de *Speaking*, Taller de Teatre i Taller d'Informàtica

ESO

1r d'ESO Taller d'Informàtica i Religió

2n d'ESO Taller d'Informàtica

3r i 4t d'ESO Taller d'Informàtica/ *Writing skills*

BAT *Writing skills*

La gestió de les activitats extraescolars va a càrrec de l'AMPA i l'empresa LADA, Formació i Serveis. Algunes de les activitats són:

Anglès

Guitarra

Coral infantil

Mecanografia

Aeròbic i jazz

Preparació pels exàmens de *Cambridge KET, PET, FIRST*

Robòtica

Activitats esportives (taekwondo, futbol, bàsquet, patinatge, natació, voleibol, hoquei...)

Reforç / estudi dirigit

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

Teatre

Escacs

Tennis

7. SERVEIS

HORARIS D'ATENCIÓ AL PÚBLIC DE DILLUNS A DIVENDRES

1. ADMINISTRACIÓ

Matins: 12h a 13h Tardes: 15.30h a 17h

Divendres tarda tancat

2. SECRETARIA

Matins: 9h a 10 h Tardes: 16h a 17h

12h a 13h

3. PORTERIA

Matins: 8h a 14 h Tardes: 15h a 19h

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

En aquest curs es duran a terme diverses actuacions que ajudaran a donar resposta a les característiques i demandes educatives que plantegen els alumnes de les diferents etapes. Aquestes actuacions es realitzaran, en la mesura possible, dins de les aules.

11.1 Alumnes que es consideren de NEE

Es consideren alumnes de NEE aquells que presenten un dictamen, aquells que presenten una situació social i cultural desfavorida, aquells que presenten un trastorn d'aprenentatge, desajustament conductual i altes capacitats o alt rendiment acadèmic, encara que no tinguin dictamen; també es consideren alumnes de NEE aquells que s'han incorporat al sistema educatiu recentment (alumnes nous) i aquells que presenten dificultats, emocionals i/o de socialització, que afecten al seu rendiment acadèmic o a la convivència escolar.

Des de l'escola s'oferirà una atenció especialitzada a aquest tipus d'alumnat, se'n farà un seguiment, s'hi treballarà directament i/o es coordinaran totes les accions que es realitzin amb

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

aquests alumnes (elaboració de Plans Individuals, adaptacions metodològiques, reunions amb les famílies, coordinació amb l'EAP, CREDA, CDIAP, CSMIJ i professionals externs i treball conjunt entre el/la mestre/a tutor/a i l'Equip d'orientació).

Tot aquest treball es supervisarà des de Direcció.

11.2. Infantil

- Suports dins l'aula

Dins l'aula hi haurà la tutora o l'especialista, hi haurà sessions amb dos mestres a la classe.

Quan intervinguin dos mestres estaran coordinats per realitzar l'activitat més apropiada i treure'n el màxim profit. D'aquesta manera es podrà atendre les necessitats de tot el grup classe.

Des de l'escola s'oferirà atenció als alumnes amb necessitats educatives, des del departament d'orientació, contemplant les intel·ligències múltiples i les necessitats concretes dels alumnes (tant amb dificultats com amb capacitat elevada).

Hi ha unes hores assignades d'atenció i detecció de logopèdia.

11.3 Primària, secundària i Bat

- Alumnes amb NEE

Es continuarà oferint suport i assessorament a les famílies, a més d'informar-los sobre el seguiment i treball que es fa des de l'escola. És necessari continuar involucrant-los al màxim en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es i fer-los veure que són una peça imprescindible.

Es continuarà utilitzant el document d'elaboració dels Plans Individualitzats (on els continguts es modifiquen per a què el nen/a els pugui assolir. Aquesta mesura pot ser temporal, fins que es posi al nivell de l'aula, o permanent si les seves dificultats persisteixen) i el document del Pla Individualitzat Metodològic (en què les competències bàsiques, els objectius i els continguts són els mateixos que per a la resta d'alumnes del mateix curs, canvia la metodologia a l'aula).

El pla individual de cada alumne consistirà en:

Coordinació de la mestra d'EE o l'orientadora de cada curs, segons es decideixi des de l'equip d'orientació amb el suport de direcció, amb el mestre/a tutor/a de l'alumne/a amb qui es treballarà des de l'aula la diversitat.

Es marcaran un objectiu i uns continguts trimestrals per treballar amb aquest alumne/a. En la mesura de les possibilitats, la mestra d'EE/orientadora entrarà dins l'aula a treballar amb l'alumne/a.

El tutor/a coordinarà la intervenció que faran la resta de mestres amb l'alumne/a i demanarà que el mantinguin informat.

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

S'entrega a les famílies una còpia del Pla Individualitzat i es demanarà la conformitat per a dur-lo a terme. Es fa un seguiment trimestral d'aquest pla.

Aquest procés serà consensuat entre l'equip d'orientació i la direcció de l'etapa.

A les notes constarà que l'alumne segueix un Pla Individualitzat.

La mestra d'EE es coordinarà amb les orientadores del centre i amb els tutors sempre que calgui. L'equip d'orientació és l'encarregat de coordinar-se amb l'equip directiu i l'EAP.

Es proposa a l'EAP l'estudi d'alguns alumnes per tal d'elaborar informes o dictàmens i la proposta de mesures que afavoreixin l'atenció, previ avís i autorització de l'Equip d'orientació.

11.4 Alumnes atesos per professor de suport a secundària.

- ESO i BAT. El professor de suport treballa en petit grup algunes hores setmanals en funció de les necessitats de cada alumne/a. El desenvolupament de la seva tasca es coordina amb el tutor i la resta de professors, tenint com a marc de referència la consecució dels objectius establerts per a cada assignatura i pel propi professor de seguiment.
- Pels alumnes nous es destina un professor per l'ensenyament de la llengua catalana.
- Dins del grup classe treballen de forma adaptada a les seves necessitats les assignatures que ho requereixen, coordinat pel tutor en coneixement del professor que li fa el seguiment i seguit per l'EAP o per la coordinació pedagògica del centre.

11.5 Vetlladora i suports que depenen de l'equip d'orientació

L'escola disposa d'unes hores assignades pel departament d'Ensenyament d'auxiliar d'educació especial (vetlladora). Aquestes hores es reparteixen entre els alumnes a qui han estat assignades, atenent les necessitats personals de cada alumne.

9. PROJECTE DE MEDIACIÓ

El projecte de convivència elaborat en el col·legi de La Presentació va començar el curs 2016/17 i va millorar amb el projecte #aquiproubullying

Els objectius són els següents:

1. Millorar la convivència al centre.
2. Fomentar l'acceptació de tots els membres de la comunitat educativa.
3. Acceptar i respectar les diferències.
4. Adquirir habilitats socials i de mediació per millorar la convivència.
5. Formar en la resolució de conflictes.

El nostre projecte queda justificat per la necessitat de formar en actituds, valors i normes encaminades a guiar les actuacions dins del camp de la convivència i la mediació.

PLA ANUAL DEL CENTRE

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ

Durant el curs 2017-2018, es va implementar un equip de mediació (que continua en funcionament durant aquest curs 2018-19) mitjançant:

- Formació de professors i alumnes mediadors. (professors que han fet cursos de mediació i s'ofereixen tres optatives als alumnes interessats)
- Habilitant un espai habilitat per mediar.
- Seguint les pautes específiques de la mediació.(sol·licitud, consentiment dels pares, acta de mediació i posterior revisió i comprovació de la resolució del conflicte).
- Al llarg d'aquest curs els professors que faran de mediadors són: Cecilia Recolons i Mar Martínez.

L'equip de convivència està integrat per les següents persones:

- Mar Martínez
- Marta Vima (Equip Directiu)
- Ceci Recolons (Coordinadora de mediació)
- Dani Rojo (Coordinador de l'equip de convivència)

10. FESTES I CELEBRACIONS

Aquest curs escolar la preparació de les festes i les celebracions es portarà a terme des dels cicles. Les tutores de cada cicle presentaran la seva proposta, es posaran en comú les diferents propostes i s'acabarà de concretar l'organització de la festa o la celebració.

Les festes i celebracions que s'organitzaran aquest curs escolar seran:

- Inauguració del curs.
- La festa de la tardor "La castanyada"
- La Presentació
- La Immaculada
- El Nadal
- Dia de la Pau
- Carnaval
- Dimecres de Cendra i Quaresma
- Dia escolar de Santa Carmen Sallés.
- Sant Jordi
- Mes de Maria
- La festa de fi de curs