

Col·legi La Presentació

Arenys de Mar

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC LEGAL	3
3. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ENTORN I DEL CENTRE. ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA	5
4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS	9
4.1. Àmbit docent	9
4.2. Àmbit organitzatiu	9
4.3. Àmbit administratiu	10
4.4. Àmbit de relació	10
4.5. Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars	12
5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	13
5.1 Educació infantil	14
5.2 Educació primària	17
5.2.1. Llengua catalana	17
5.2.2. Llengua castellana	19
5.2.3. Llengua anglesa	19
5.2.4. Pla lector	21
5.3. Educació secundària i batxillerat	25
5.3.1. Llengua catalana	25
5.3.2. Llengua castellana	27
5.3.3. Llengües estrangeres	29
6. ASPECTES ORGANITZATIUS	35
7. ASPECTES METODOLÒGICS	36
8. RECURSOS	37
9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	38
9.1 Suport lingüístic per a l'alumnat nouvingut	39
10. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA	40
11. L'AVALUACIÓ	42
12. REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	42



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del nostre centre, el Col·legi La Presentació, és un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), es regeix pel marc legal actual (veure apartat 2) i pels trets d'identitat i els principis pedagògics de l'escola, i es concreta a partir de les necessitats de la comunitat educativa i en la seva realitat sociolingüística particular.

La seva finalitat és la de ser la base des de la qual s'estructura el tractament de llengües dins les diferents etapes (educació infantil, educació primària, educació secundària i batxillerat). Aquest document, doncs, concreta els objectius, les actuacions i els criteris que cal tenir en compte a l'hora de fer la planificació del tractament de les llengües al nostre centre.

2. MARC LEGAL

El present Projecte Lingüístic parteix dels documents normatius següents:

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 5.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, article 4.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.



- Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. DOGC núm. 5155, de 18.6. 2008.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat. DOGC núm 5183, de 29.7.2008.
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturns. DOGC núm. 5287, de 30.12.2008.
- Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny (DOGC 4168, del 6), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.
- Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de política lingüística
- Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).
- Pla per a la llengua i la cohesió social. Educació i convivència intercultural, abril 2004, revisió: novembre 2007.
- Instruccions per a l'Organització i funcionament dels centres d'educació de titularitat privada d'educació 2009-2010 i següents.



3. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ENTORN I DEL CENTRE. ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA

El Col·legi La Presentació està ubicat a Arenys de Mar, província de Barcelona, vila costanera d'uns 15.000 habitants. És un col·legi concertat per la Generalitat de Catalunya i ofereix els nivells d'ensenyament següents: dues línies d'educació infantil i primària; tres línies a secundària obligatòria, dues línies a l'etapa postobligatòria (batxillerat) i una línia de cicles formatius de grau mitjà de Floristeria i Jardineria. La titularitat de l'escola correspon a la Congregació de Religioses Concepcionistes Missioneres de l'Ensenyament, orde fundat el 1892 per Carme Sallés i Barangueras.

El nostre centre té el català com a llengua instrumental, no solament en l'àmbit acadèmic, sinó també en l'àmbit de la relació informal: convivències, tutoria, sortides, excursions, activitats de pastoral, celebracions religioses. Malgrat que la direcció titular no té com a primera llengua el català, sí que existeix una sensibilitat perquè aquesta sigui la llengua d'ús.

La majoria de l'alumnat procedeix de la mateixa vila, però recull alumnes que provenen de Caldes d'Estrac, Sant Vicenç de Montalt, Arenys de Munt, Sant Iscle de Vallalta, Canet de Mar, Calella, Malgrat de Mar, entre d'altres poblacions. La llengua familiar predominant és el català. Tot i això també hi ha un percentatge d'alumnat castellanoparlant i un altre grup d'alumnat nouvingut, preferentment magrebí i llatinoamericà.

El nivell econòmic de l'entorn del centre és de classe mitjana o mitjana-baixa. Els pares i les mares dels alumnes es dediquen al sector d'administració i serveis, funcionaris o autònoms. Cal remarcar que la gran majoria de les mares treballen.

Els equipaments culturals i socials de la vila ofereixen serveis importants com biblioteca, Punt d'Informació Juvenil, Espai Jove i nombroses activitats extraescolars d'índole molt diversa (esportiva, llengües, música, dansa, etc.).



El nostre centre rep majoritàriament l'alumnat nou a P3, malgrat que a 1r d'ESO també s'incorpora una tercera part de l'alumnat, que en la seva gran majoria continua els seus estudis de batxillerat a la mateixa escola.

RESULTATS DE L'ENQUESTA REALITZADA A LES FAMÍLIES

En el moment de l'elaboració d'aquest projecte es va enviar als pares una enquesta a través de la plataforma Alexia per fer un sondeig sobre l'ús de les llengües dins l'entorn familiar i social amb les preguntes següents:

- Quina és la llengua que utilitzeu habitualment en l'àmbit familiar?

 - o Català
 - o Castellà
 - o Català i Castellà indiferentment
 - o Altres
- Quina és la llengua que utilitza l'alumne/a en el seu entorn (companys/amics...)?

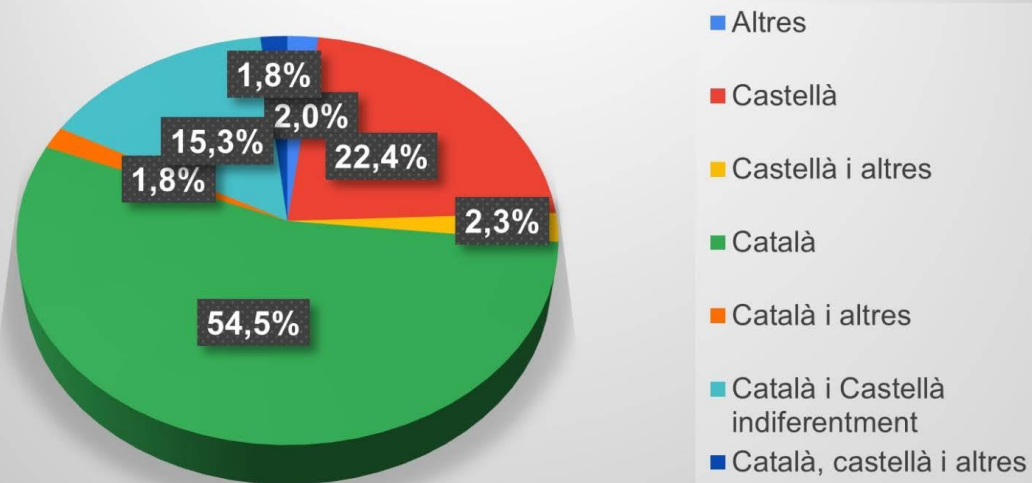
 - o Català
 - o Castellà
 - o Català i Castellà indiferentment
 - o Altres
- L'alumne/a estudia alguna altra llengua fora l'horari escolar?

 - o Sí
 - o No
- En cas afirmatiu, quina?

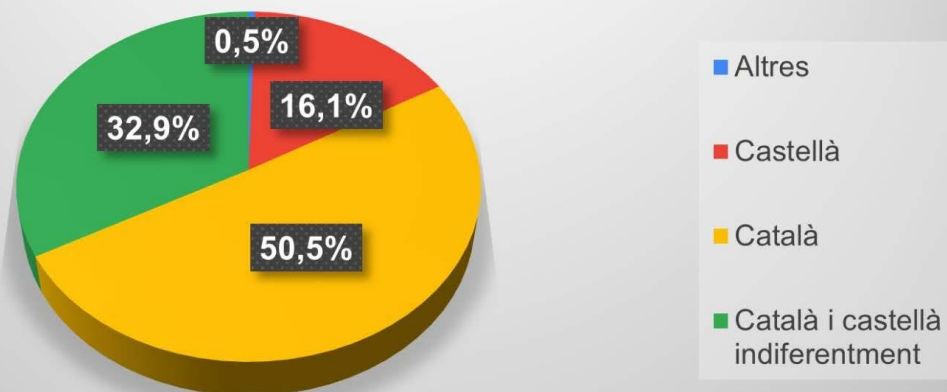
Els resultats del sondeig, el representem a continuació amb els gràfics que ens han servit de fonament per a la confecció d'aquest projecte.



Quina és la llengua que utilitzeu habitualment en l'àmbit familiar?

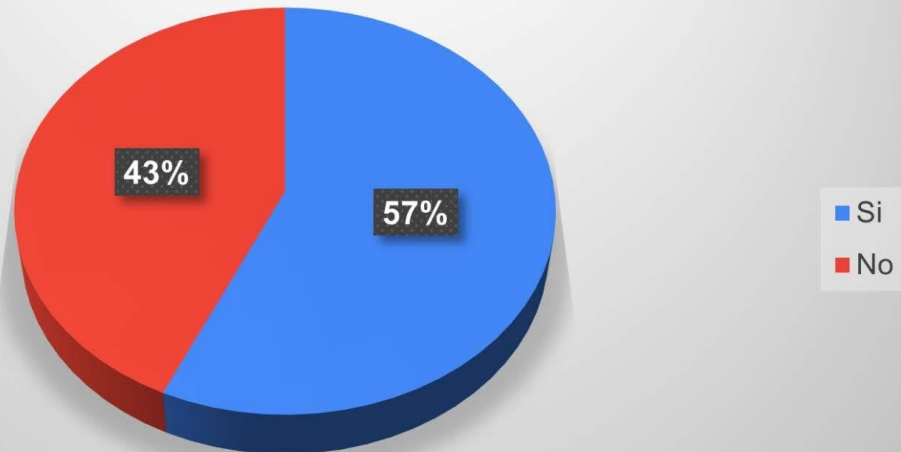


Quina és la llengua que utilitza l'alumne/a en el seu entorn (companys/amics...)?

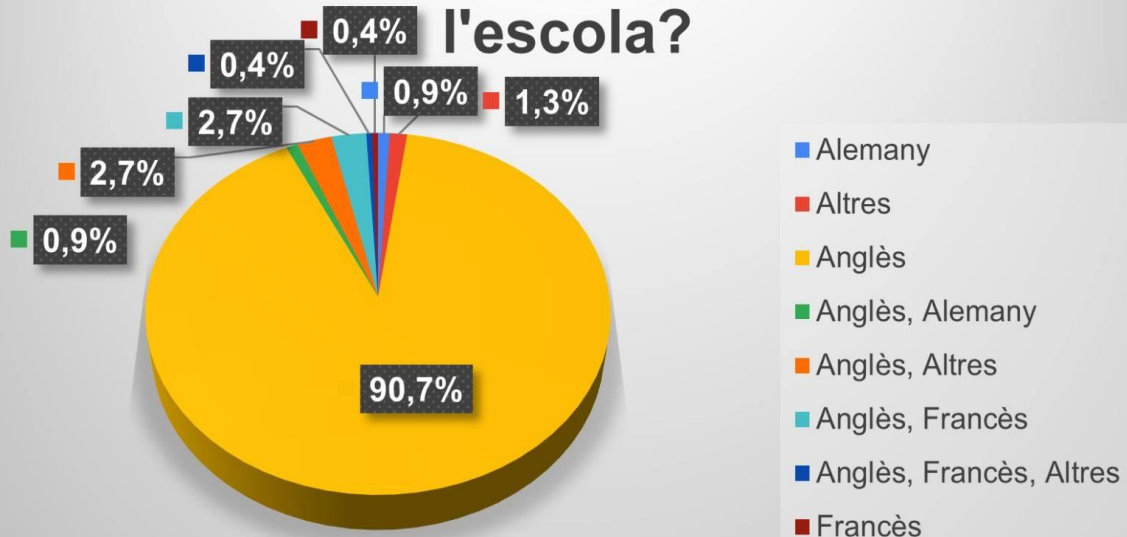




L'alumne/a estudia alguna altra llengua fora de l'horari escolar?



En cas afirmatiu, quina és la llengua que estudeu fora de l'escola?





4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

4.1. ÀMBIT DOCENT

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tot l'alumnat.
- Que el català sigui la llengua vehicular usada en l'aprenentatge de totes les àrees (excepte en les matèries de Llengua Castellana i de Llengua Estrangera). S'entén per matèria impartida en català aquella en què el professorat utilitza la llengua catalana per a les explicacions, per a les anotacions a la pissarra, els llibres de text i en la major part del material complementari utilitzat.
- Utilitzar la llengua catalana a les reunions de coordinació i del centre en general.

4.2. ÀMBIT ORGANITZATIU

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Mantenir, promoure i utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.	Equip directiu Professorat
Fer de la llengua catalana la llengua de treball i de relació amb les entitats, institucions, serveis i empreses que intervinguin en el centre.	Equip directiu Professorat
Dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència dels alumnes per intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.	Equip directiu Professorat



4.3 ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en la documentació del centre. Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) s'emplenaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una comunitat autònoma que no tingui com a llengua oficial el català. I en el cas que una família sol·liciti la documentació en castellà se li transmetrà.
- La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal per a la difusió de la informació i per a la imatge institucional del centre. La informació oficial es transmet, principalment, a través de la pàgina web de l'escola (www.presentarenys.net) i les activitats escolars (sortides, projectes, activitats diverses...) es transmeten a través de les xarxes socials: Facebook i Instagram.
- El centre vetlla per l'ús no sexista del llenguatge en els documents del centre.

4.4. ÀMBIT DE RELACIÓ

El professorat

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Vetllar perquè tot el personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català.	Equip directiu Professorat
Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.	Equip directiu Professorat
Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS	Equip directiu Professorat



L'alumnat

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers l'aprenentatge i ús de les llengües ensenyades al centre sigui positiva.	Equip directiu Professorat
Aconseguir que els alumnes usin les llengües segons el context i la necessitat.	Equip directiu Professorat
Col·laborar amb les institucions, organitzacions, empreses i instàncies de l'entorn sociocultural del centre per coordinar esforços per a l'extensió efectiva de l'ús social del català entre l'alumnat i les famílies.	Equip directiu Professorat

El personal d'administració i serveis

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.	Equip directiu PAS
Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.	Equip directiu PAS



Recursos i equipaments

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Vetllar perquè els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari, etc.) siguin preferentment en llengua catalana.	Cap d'estudis i coordinador pedagògic
El fons de llibres i revistes de la biblioteca del centre, així com les subscripcions a la premsa diària que faci el centre, seran sempre seguint el criteri de qualitat de l'obra o els criteris dels especialistes que ho indiquin.	Responsable biblioteca

Pàgina web i xarxes socials del centre

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Garantir que el català sigui la llengua de les diferents publicacions del centre, de la pàgina web i de les xarxes socials.	Equip directiu i equip de comunicació

4.5. ÀMBIT D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.
- Mantenir els criteris lingüístics en les publicacions del centre, així com també de la pàgina web de l'escola i de les xarxes socials de l'escola.
- Procurar que els/les ponents i monitors/es utilitzin la llengua catalana en les exposicions o tallers que es realitzin al centre.



- En els documents del centre, tant en els de nivell extern com intern, tenir en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista, per tal que el llenguatge no esdevingui un vehicle de segregació i desigualtat.

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Tant en el projecte curricular com en la programació del centre es tindran en compte les estructures comunes a les diferents llengües treballades i s'evitarà la repetició de continguts. Alhora, s'atendrà l'especificitat dels continguts propis de cadascuna de les llengües i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a l'àrea de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Estrangera sigui coherent.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.	Equip directiu Claustre de professorat
Garantir que el català sigui la llengua dels continguts lingüístics comuns.	Professorat de Llengua Catalana i Literatura
Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.	Equip directiu Professorat de llengües
Garantir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de Llengua Castellana i Literatura.	Professorat de Llengua i Literatura Castellana



Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de primera llengua estrangera (anglès) i de segona llengua estrangera (francès) i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de Llengua Estrangera.	Professorat de Llengües Estrangeres
Conèixer el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües i fer-ne una implementació.	Professorat de llengües

5.1.- EDUCACIÓ INFANTIL

A educació infantil, la llengua vehicular és la llengua catalana. Tot i això, tres hores a la setmana es treballa oralment l'anglès i 1 hora a la setmana es realitza expressió en castellà, on es canten cançons i s'expliquen contes i els nens/es s'expressen en aquesta llengua.

3 anys

A P3, es treballa el nom propi en lletra de pal juntament amb la foto del nen. No serà fins al tercer trimestre que es retiraran les fotos. Els noms dels elements de l'aula també estan escrits en lletra de pal i a la vista de tots.

Es treballa el nom propi i el dels companys, primerament, de forma global i després iniciant-nos en l'anàlisi de les lletres de cada nom, respectant el ritme de cada alumne/a. D'aquesta manera ens anem introduint a la lectura de les vocals. Els noms dels nens són la base sobre la qual es treballen els diferents sons.

La grafia de les lletres no és objectiu del curs, però al final del tercer trimestre, molts ja s'atreveixen a copiar el seu nom.

Es llegeixen molts contes, dites, poemes i es canten moltes cançons. Ja des d'aquesta edat es manipulen llibres de la biblioteca d'aula.



4 anys

A P4, el procés de lectoescriptura s'inicia amb el treball de les 5 vocals i s'acaba amb les consonants P, M, L i S, sempre en majúscules. Els mètodes que se segueixen, bàsicament, són el global (parteix de la paraula o frase) i l'analític (parteix del so).

A P4, els alumnes ja tenen el seu nom i el seu primer cognom en lletra de pal en cartronets. Els rètols d'aula estan escrits amb lletra de pal i lligada. La metodologia emprada per treballar les vocals és la següent: es proposa una vocal i s'observa qui té aquesta lletra en el seu nom, es pensen paraules amb aquesta lletra, es compten les síl·labes que té i després es fa el traç, primer amb pintura de mà, després de dit i després a la làmina.

Sempre que posem la data o quan escrivim qualsevol paraula a la pissarra, mirem quines lletres té. També són molt importants les endevinalles, les dites, els contes, les cançons, etc. Alguns dels alumnes, a final de curs, acaben llegint paraules.

5 anys

A P5, comencem fent un repàs de les vocals i de les consonants treballades a P4 en lletra de pal i les introduïm en lletra lligada. La lletra arriba amb una història relacionada amb la identitat de grup. Aprenem una endevinalla i una cançó de la lletra. Mirem qui té la lletra en el seu nom, pensem paraules i les piquem per saber quantes síl·labes té. Es treballa molt la consciència fonològica. Finalment, fem la grafia primer amb pintura amb la mà, després amb el dit i després a la làmina.

El pas de lletra de pal a lletra lligada es fa progressivament, però no és fins al segon trimestre on es treballa bàsicament amb lletra lligada. Els rètols d'aula estan escrits amb lletra lligada. També s'aprenen moltes endevinalles, dites i poemes i fem moltes rimes. Alhora es treballa la frase, es fan frases amb els pictogrames i es compten les paraules que la formen.

A partir del segon trimestre, el tutor fa llegir individualment els nens diverses estonetes a la setmana. La majoria llegeixen el mateix llibre però cadascú segueix els seu ritme.



Per treballar l'expressió oral, tots els dilluns cada nen/a explica alguna cosa que ha fet el cap de setmana.

GRAFOMOTRICITAT

Realitzem sessions de grafomotricitat per estimular la direccionalitat del traç i per practicar la pinça digital.

Partint de la identitat de grup, dels contes i de les cançons, es treballen els diferents traços seguint aquests passos al llarg dels tres cursos d'educació infantil::

- En el paper d'embalar de mida gran i en vertical, per tal de seguir l'orientació adequada, resseguim el traç amb pintura amb tota la mà.
- En el paper d'embalar, reduint la mida, resseguim el traç amb el dit fins arribar a la mida de la làmina.

Per realitzar el traç de les lletres i els números, passem directament a fer-ho en pla vertical.

A P5, també cap a finals del segon trimestre, comencem a escriure dins la pauta Montessori, bé sigui per fer dictats o per escriure frases curtes o petits textos, sempre tenint en compte la maduració i el ritme de cada nen /a.



5.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

5.2.1. LLENGUA CATALANA

Al nostre centre, a la l'etapa d'educació primària, la llengua catalana és la llengua d'aprenentatge i de comunicació, és el vehicle d'expressió quotidiana. És la llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques de la comunitat. L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa majoritàriament en català. Les exposicions del professorat, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua catalana. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

El tractament de la llengua catalana es fa tenint en compte les diferents dimensions del currículum amb les competències i els continguts clau que s'hi indiquen.

- a) **Dimensió comunicació oral**
- b) **Dimensió comprensió lectora**
- c) **Dimensió expressió escrita**
- d) **Dimensió literària**
- e) **Dimensió plurilingüe i intercultural**

Donem molta importància a la lectura i l'escriptura, ja que és la base d'una bona comprensió i expressió, necessàries per a un bon aprenentatge de totes les àrees del currículum.

A primària, tant a cicle inicial, cicle mitjà o cicle superior es destinen uns quinze minuts diaris de lectura individual a classe. També es potencia el gust per la lectura anant a la biblioteca de l'escola. Al llarg del curs, a cicle mitjà i cicle superior, els alumnes realitzen dos treballs de dos llibres llegits a classe, l'un en català i l'altre en castellà. Per motivar l'hàbit lector, els alumnes de cicle inicial a



mesura que van llegint, van aconseguint puntuació en el seu “tren lector” que tenen penjat al passadís de la seva aula.

També es prenen mesures per ajudar els alumnes amb més dificultats, fent suports individualitzats o en petits grups, per tal de millorar la lectura i l'escriptura i es van revisant els resultats amb reunions periòdiques dels professors implicats i amb informes escrits.

Relació llengua oral i llengua escrita

En el nostre centre, es fan activitats en què es relacionen les quatre habilitats lingüístiques. Es planifiquen activitats no només des de l'àrea de llengua i s'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per analitzar i millorar d'altres habilitats.

La llengua en les diverses àrees

A l'escola, el professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum, concretats en el Projecte Lingüístic de Centre. S'han incorporat metodologies per estimular l'expressió oral.

A cicle mitjà i cicle superior es potencia l'expressió oral tant a l'àrea de Llengües com a les de Ciències del Medi, Religió i Tutoria mitjançant debats, exposicions, dramatitzacions... A cicle inicial també es potencia l'expressió oral amb la dramatització de contes, explicant vivències i exposant als companys els treballs cooperatius.

A cicle superior es realitzen expressions escrites en català setmanalment i a cicle mitjà de manera periòdica.

Cal una acceptació per part del claustre i un compromís ferm de dur a terme metodologies per assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català. S'hauran de preveure els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació de la llengua catalana a totes les àrees.



5.2.2. LENGUA CASTELLANA

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, a la comprensió i l'expressió escrita després. A l'àrea de Llengua Castellana s'utilitza aquesta llengua (L2) en totes les activitats, tant orals com escrites. Les exposicions del professor/a, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

Els alumnes inicien l'aprenentatge de la L2 a infantil de forma oral i es comença a introduir el nivell escrit a primària.

Igual que en el cas de la llengua catalana, per treballar la llengua castellana es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Es vetlla perquè hi hagi continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

A cicle superior de primària, es llegeix i es fa un treball sobre un llibre en llengua castellana.

El tractament de la llengua castellana es fa tenint en compte les diferents dimensions segons el currículum.

5.2.3. LENGUA ANGLESA

L'objectiu de l'escola és la millora de l'aprenentatge de la llengua anglesa fent especial èmfasi en la comprensió i l'expressió, tant orals com escrites. Per aquest motiu, tots els cursos d'educació primària gaudeixen de mínim una hora a la setmana de desdoblament que permet treballar o bé amb dos mestres a l'aula o bé amb la meitat del grup. D'aquesta manera es pot donar una major atenció als alumnes, aprofitant aquestes estones per al treball de l'expressió escrita i/o l'expressió oral preferentment.

Per tal d'aconseguir els objectius, és molt important que el professorat que imparteix l'àrea ho faci



en llengua anglesa i amb el màxim rigor lingüístic. En la mesura que es pugui, doncs, l'anglès s'utilitza en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves... Per tal de contribuir a una millor comprensió de la llengua per part de l'alumnat, sempre s'acompanyen les sessions de llengua anglesa d'un suport visual gràcies a la disponibilitat de les pissarres digitals a les aules.

Els alumnes inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera a P3, d'una manera lúdica i oral. Al 1r nivell de cicle inicial es continua amb l'aprenentatge d'aquesta llengua de forma oral i s'introdueix la llengua escrita progressivament. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

A tota l'etapa de primària es fan desdoblaments o suport dins l'aula una hora a la setmana per potenciar l'ús oral de la llengua. De 1r a 6è de primària es fan 3 h a la setmana d'anglès, de les quals 1 h és de desdoblament per fer conversa en anglès.

Alhora, des de l'escola s'ofereixen activitats de caire complementari dins de l'horari escolar per seguir treballant i donant èmfasi a la llengua anglesa. Així, es realitzen tallers en llengua anglesa a cicle superior i es visualitzen obres de teatre en aquesta llengua a tots els cursos.

La llengua estrangera obligatòria és l'anglès i l'àrea és impartida pels especialistes en llengua estrangera. El tractament de la llengua anglesa es realitza tenint en compte les diferents dimensions del currículum.



5.2.4. PLA LECTOR

HÀBIT LECTOR

Es realitza un projecte que pretén contribuir a la millora de la competència lectora i al desenvolupament de l'hàbit lector en l'alumnat i pretén descobrir i prendre consciència del valor i del plaer de la lectura.

El projecte engloba els diferents aspectes:

- **Aprentatge de la lectura:** entenent la lectura com un acte de comunicació més enllà de la pura descodificació del que està escrit, com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir textos cada cop més complexos i com una necessitat de superació i d'esforç en la lectura.
- **L'aprenentatge a través de la lectura:** entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, com la capacitat de discernir críticament la informació vehiculada per textos de diferents tipus de registres i com a aprenentatge de la gestió del coneixement.

- **Biblioteca escolar**

El centre compta amb una biblioteca. El volum de llibres és suficient, tot i que, és necessària la incorporació d'elements multimèdia per donar resposta a les noves necessitats dels escolars. Els documents estan escrits en català, però s'ha procurat incorporar documents escrits en altres llengües del currículum: castellà, anglès i francès, en aquest ordre.

Els alumnes de primària participen d'un Pla de Lectura de Centre: quinzenalment els alumnes de cicle inicial i cicle mitjà van a la biblioteca per emportar-se a la classe un llibre per llegir. Els alumnes de cicle superior, a més, fan un treball escrit i una exposició oral sobre el llibre.



Totes les aules disposen de llibres i revistes que poden ser utilitzats pels alumnes en els quinze minuts de lectura individual.

El fons de llibres i revistes de la biblioteca del centre, així com les subscripcions a la premsa diària que faci el centre, seran sempre seguint el criteri de qualitat de l'obra o els criteris dels especialistes que ho indiquin.

Els alumnes de l'etapa de primària participen en algunes activitats organitzades per la biblioteca pública d'Arenys de Mar, a la Mostra Literària d'Arenys de Mar, a concursos com "Certamen de lectura en veu alta"...

L'objectiu és organitzar les activitats de foment de la lectura i l'accés i l'ús de la informació, que ja es fa en l'actualitat, d'una manera planificada i seqüenciada. Els responsables són els professors de llengües, juntament amb la direcció pedagògica i la responsable de biblioteca.

A l'etapa de primària, es dedica un quart d'hora diari a la lectura individual i silenciosa d'algun llibre d'interès personal.

A cicle superior, es llegeixen un llibre en català i un en castellà durant el curs per fer-ne un treball i una exposició oral a classe.



ACTIVITATS

TEMPS DE LECTURA AUTÒNOMA

Objectiu

- Incrementar el nombre d'experiències lectores dels alumnes.
- Despertar l'interès i el gust per la lectura a través de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...).
- Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Assolir una velocitat lectora i una expressió oral adequada, d'acord a la seva edat.
- Millorar el nivell de comprensió lectora.

Metodologia

Cada dia es dedicaran quinze minuts a la lectura autònoma.

Aspectes a tenir en compte

- Que els estudiants puguin triar les seves lectures.
- Que els professors siguin models de l'hàbit lector (llegint quan ho facin els alumnes).
- Que no s'assigni ni es vinculi cap mena treball escolar a aquestes lectures.

TOTES LES ÀREES

Objectius:

- Potenciar la lectura sistemàtica en totes les matèries del currículum per augmentar la competència lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes.

Metodologia:

Sovint es fan lectures de textos relacionats amb els objectius d'aprenentatge de les diferents matèries del currículum.

SUPORT LECTURA I COMPENSIÓ INDIVIDUALITZADA

Objectius

- Donar suport als alumnes que ho necessitin per adquirir una velocitat lectora i una expressió oral adequada, d'acord a la seva edat.
- Millorar el nivell de comprensió lectora dels alumnes

Metodologia

La mestra de suport llegirà amb els alumnes que presenten més dificultat o realitzarà una activitat de comprensió lectora dins o fora de l'aula, segons l'activitat i el que facin dins l'aula.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Objectius

- Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Assolir una velocitat lectora i una expressió oral adequada, d'acord a la seva edat.



- Millorar el nivell de comprensió lectora.

Metodologia

2n - Taller de teatre

6è - Taller de teatre per participar a la Mostra de teatre d'Arenys de Mar

APADRINAMENT

Objectius

- Reforçar/potenciar la lectura en l'alumnat.
- Intercanviar un moment de plaer per la lectura de llibres.
- Mantenir una bona actitud davant la lectura.
- Establir relacions d'ajuda i col·laboració entre infants d'edats diferents.
- Aprendre a ser responsables, a organitzar-se.

Temporalització

1 cop al mes (la primera setmana de cada mes).

Metodologia

Alumnes grans tutoritzen alumnes més petits i els acompanyen en diverses sessions de lectura al llarg del curs (la primera setmana de cada mes).

ALTRES ACTIVITATS

- Recital de poemes de Nadal al teatre de l'escola
- Activitats per Sant Jordi: concurs de punts de llibre, concurs de narrativa, fira d'intercanvi de llibres...



5.3.1. LLENGUA CATALANA

La llengua catalana, com a llengua pròpia i oficial de Catalunya, s'utilitza normalment al nostre centre com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i és la llengua de referència en totes les activitats del centre.

Per aquest motiu, les activitats educatives (tant les orals com les escrites), el material didàctic, els llibres de text, les activitats d'avaluació de les àrees i les matèries del currículum són en català, excepte en el cas de les matèries de Llengua i Literatura Castellana i de Llengües Estrangeres.

L'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular, no queda restringida exclusivament a l'àmbit de les activitats d'aprenentatge, sinó que el centre té consciència sobre la necessitat que s'usi en la comunicació quotidiana i en tots els àmbits de convivència i de relació. Per tant, el centre tindrà cura que totes les activitats que es desenvolupin en els diversos espais del centre i que afectin a qualsevol dels sectors de la comunitat educativa es realitzin en llengua catalana. I al mateix temps, sempre es prioritzarà l'ús de la llengua catalana en tota la diversitat de missatges, que es generin del centre cap a l'exterior.

L'objectiu és assolir l'ús de la llengua catalana com llengua vehicular, i en són responsables l'equip directiu, el claustre de mestres i professors, i sobretot els professors de Llengua Catalana.

Tot el professorat del centre exigirà correcció lingüística en els treballs i en els exercicis de l'alumnat i procurarà emprar la llengua catalana (oral i escrita) amb la màxima correcció.

La llengua catalana, en la mesura que és alhora mitjà d'aprenentatge d'altres matèries i objecte d'estudi, ha de tenir una importància destacable en els processos d'ensenyament-aprenentatge, i per tant, en els currículums de l'alumnat dels diferents nivells educatius. En aquest sentit, tot el professorat s'ha de sentir transmissor del correcte ús de la llengua a l'alumnat i, especialment, model d'ús lingüístic en la seva matèria pel que fa a la qualitat, correcció i adequació terminològica.

Llengua oral



En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

A través de la comunicació amb els altres, la competència oral facilita elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, facilita la construcció del propi pensament. La competència oral es considera fonamental en totes les seves dimensions: la interacció, l'escolta, la producció i la mediació, ja sigui en gran grup o en grups més petits i atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i amb la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

La llengua oral es treballa a l'ESO i al batxillerat en totes les àrees i en totes les diverses modalitats textuals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació... També, en els cursos superiors de l'ESO i al batxillerat es treballen els diferents registres de la llengua i les principals varietats dialectals.

Als alumnes nouvinguts, que desconeixen la llengua catalana, se'ls reforça l'aprenentatge d'aquesta llengua oferint-los més hores de l'assignatura .

Llengua escrita

La competència comunicativa escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura), productives (escriptura), de comunicació i de creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoreixen un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Cal motivar els alumnes perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateixos i als altres i per comprendre els fenòmens del món i de la ciència. Per assolir aquest objectiu té molta importància la potenciació de la lectura, i és per això, que dediquem a tots els cursos d'ESO temps de lectura amb el grup classe.

En acabar l'educació secundària, els alumnes han de ser capaços de produir textos de diferent tipologia (expositius, narratius, descriptius...) i amb la màxima correcció gramatical possible.



En els treballs de recerca de batxillerat, l'alumnat podrà triar fer el treball en llengua catalana, llengua castellana o llengua estrangera (anglès o francès). L'alumne haurà d'escriure un resum o "abstract" en una llengua estrangera i en la llengua en què no estigui redactat el treball de recerca (català o castellà).

Activitats d'ús

Les activitats previstes d'ús de la llengua catalana, tant orals com escrites, estan pensades per a l'àmbit de l'aula i durant les hores que s'imparteix la matèria: lectura de diferent tipus de textos en veu alta, realització d'exercicis de comprensió, recitació de poemes, exposicions dels llibres de lectura que han llegit al llarg de l'avaluació, treball amb les TIC, participació en concursos, lectures dramatitzades...

El departament de Llengua Catalana i Castellana estableix que es llegiran entre dos i tres llibres de lectura en llengua catalana al 1r cicle d'ESO i tres llibres de lectura al 2n cicle d'ESO i al batxillerat.

5.3.2. LLENGUA CASTELLANA

La llengua castellana, com a llengua cooficial a Catalunya, ha de ser coneguda en profunditat per tot l'alumnat del centre, el qual n'haurà d'adquirir el coneixement i la correcció.

L'objectiu és establir les programacions i desenvolupar-les en les activitats d'ensenyament i aprenentatge, en són responsables la direcció pedagògica, els caps de departament i tots els professors del departament de Llengua Castellana.

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, que els serveixi per comunicar-se, per organitzar els propis pensaments i per reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.



En acabar l'ensenyament secundari, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics, adequats al tipus de missatge volgut.

Tot i que el tant per cent d'alumnes catalanoparlants del centre supera els castellanoparlants, el centre porta a terme una planificació lingüística que possibilita que tot l'alumnat en acabar l'educació secundària obligatòria hagi assolit un domini bàsic de les dues llengües en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita; habilitats que facilitin, un cop acabat l'ensenyament obligatori, la producció i comprensió de missatges orals i escrits amb propietat i autonomia en ambdues llengües.

El departament de Llengües haurà de vetllar per la coherència en l'ensenyament-aprenentatge de les estructures comunes.

Llengua oral

En l'assignatura de Llengua Castellana i Literatura, el castellà és la llengua d'ús en les comunicacions professorat-alumnat.

Les habilitats de comprensió i expressió oral es treballen en aquesta matèria durant l'ensenyament obligatori i el postobligatori i, per tant, en acabar aquests ensenyaments es garanteix que l'alumnat sigui capaç de produir i comprendre missatges orals en castellà.

Als alumnes nouvinguts, que desconeixen la llengua castellana, se'ls reforça l'aprenentatge d'aquesta llengua oferint-los més hores de l'assignatura.

Llengua escrita



El protocol de centre a seguir, en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, és vàlid també per l'àrea de Llengua Castellana, tot i que només es treballa dins d'aquesta matèria, ja que la majoria s'imparteix en català.

Les activitats que es proposen tenen en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats comunicatives, els objectius concrets per a cada nivell, les orientacions metodològiques concretes i els criteris d'avaluació a aplicar.

Activitats d'ús

Les activitats previstes d'ús de la llengua castellana, tant orals com escrites, estan pensades per a l'àmbit de l'aula i durant les hores que s'imparteix la matèria: lectura de diferents tipus de textos en veu alta, realització d'exercicis de comprensió, recitació de poemes, exposicions dels llibres de lectura que han llegit al llarg de l'avaluació, treball amb les TIC, participació en concursos, lectures dramatitzades...

El departament de Llengua Catalana i Castellana estableix que es llegiran entre dos i tres llibres de lectura en llengua castellana al 1r cicle d'ESO i tres llibres de lectura al 2n cicle d'ESO i al batxillerat.

5.3.3. LENGÜES ESTRANGERES

Els alumnes cursen en tot l'ensenyament secundari obligatori, com a mínim, una llengua estrangera obligatòriament i podran optar per l'estudi d'una segona llengua estrangera.

En acabar el batxillerat, els alumnes han de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.

Els ensenyaments de formació professional tindran per finalitat proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir la competència lingüística instrumental en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit professional de treball.



El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en almenys una llengua estrangera, fent-la servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

L'objectiu principal és potenciar al màxim l'ús instrumental de la llengua estrangera per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses. L'aprenentatge s'orienta cap a diferents competències: discursiva, lectora, gramatical, auditiva, oral i sociocultural.

L'alumnat continuarà estudiant la llengua estrangera iniciada a l'ensenyament primari, que en el nostre centre és l'anglès. A més a més, cal afavorir la possibilitat de l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera, el francès, que s'ofereix a partir de 1r d'ESO fins al batxillerat.

En l'ensenyament de la Llengua Estrangera, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi. Excepcionalment, s'utilitzarà el català com a llengua subsidiària o de referència.

L'objectiu és conèixer allò que estableix el Consell d'Europa com a Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge de les llengües, en el qual proclama la necessitat que els aprenents desenvolupin competències suficients per tal de relacionar-se amb persones de llengua materna diferent i, per tant, afavorir la mobilitat, la comprensió recíproca, la cooperació a Europa i eliminar els prejudicis i la discriminació.

A més, a l'etapa de batxillerat, els idiomes s'utilitzaran per promoure la formació intel·lectual i per accedir a d'altres àrees de coneixement, que permetin als alumnes fer un seguiment dels progressos en el saber científic, humanístic i tecnològic. Per tot això, els objectius i els continguts de les Llengües Estrangeres al batxillerat continuen oferint l'enfocament comunicatiu que es proposa a l'educació secundària obligatòria i en reforcen els aspectes globalitzadors i interdisciplinaris.

En acabar el batxillerat, l'alumnat ha de comprendre i saber expressar-se amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.



Assolir aquests objectius és responsabilitat del professorat del departament de Llengües Estrangeres, pel que fa als aspectes didàctics, i de l'equip directiu, pel que fa als aspectes organitzatius.

5.3.3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la Llengua Anglesa

En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua anglesa.

El centre ofereix als alumnes la possibilitat de cursar Anglès com a primera llengua estrangera (a partir de nivell 0). A més a més, l'escola agrupa les alumnes a tota l'ESO i batxillerat en diferents nivells (tres nivells a l'ESO i dos nivells a batxillerat) per poder realitzar una millor adaptació a les necessitats individuals del nostre alumnat.

Llengua oral

S'utilitza l'anglès com a llengua d'ús en les comunicacions a classe. Com que els alumnes ja han estudiat l'anglès a primària, la seva participació oral es va enriquint i va augmentant a mesura que avancen els cursos, cercant, ja des de l'inici de l'ESO, que la producció sigui correcta (pronunciació, construcció de frases, etc.).

Les intervencions del professor/a són majoritàriament en anglès, així que, la comprensió oral dels alumnes es fa patent des del primer dia i d'una manera gradual. Els alumnes també escolten CD, fragments de pel·lícules, vídeos adaptats i converses entre adolescents en situacions similars a les que ells estan acostumats. També fan activitats orals en petits grups o individuals.

El nostre centre ofereix als alumnes de 3r, 4t d'ESO i batxillerat classes de conversa en anglès durant una hora a la setmana, dirigides per un conversador/a nadiu. A 1r d'ESO es cursen 3 h d'anglès, a 2n d'ESO es fan 4 h d'anglès i a 3r i 4t d'ESO es fan 3 h d'anglès; l'escola ofereix 1 h més complementària per practicar la conversa.



Tant a 1r com a 2n de batxillerat, s'imparteixen 4 h d'anglès, de les quals 1 h és per fer conversa en anglès amb un professor nadiu. Cal destacar que el nostre centre és un dels centres preparadors i examinadors de les proves oficials de KET, PET, FIRST i ADVANCED.

Llengua escrita

Es treballen tant les habilitats de comprensió escrita com les d'expressió escrita. Els alumnes han d'extreure el significat de textos adaptats al seu nivell sobre temàtica diversa, però sempre en relació amb als seus interessos d'adolescent.

També ha de saber expressar per escrit totes les informacions sobre la seva persona i els altres, sobre la vida quotidiana, les seves aspiracions, els seus sentiments... així com escriure sobre temes d'actualitat, de cultura, etc.

Per desenvolupar la comprensió lectora, també llegim textos tan autèntics com sigui possible: diaris en anglès, revistes i notícies en línia, la majoria relacionades amb la cultura i la societat anglesa, d'altres relacionades amb la nostra cultura, però sempre utilitzant l'anglès com a llengua vehicular. Tant la comprensió oral com l'escripta ajuden que els alumnes enriqueixin el seu vocabulari i l'estructura de la llengua. Aquestes habilitats també es desenvolupen a través dels llibres de lectura.

Pel que fa a l'expressió escrita, els alumnes revisen i amplien coneixements a través de diversos exercicis, redaccions...

Amb totes aquestes habilitats lingüístiques, els alumnes no solament aprenen la llengua anglesa sinó també aspectes socioculturals.

Activitats d'ús



En totes les activitats, hi ha un equilibri entre listening, reading, writing and speaking, les quals es practiquen a través dels diferents materials, audiovisuals, ordinadors... per aconseguir que els alumnes puguin comunicar-se en anglès.

Es llegeixen llibres de lectura en llengua anglesa a ESO i al batxillerat. També s'utilitzen els manuals d'autoaprenentatge digitals i material de diversa tipologia del Moodle i del Classroom de l'escola.

Projectes i Programes

Els alumnes d'anglès es poden presentar a diferents concursos organitzats pel mateix departament d'ensenyament i altres institucions.

També al llarg de l'ESO i del batxillerat es presenten de manera voluntària als exàmens del KET, PET, FIRST i ADVANCED. D'aquesta manera, els alumnes obtenen un títol oficial de Cambridge. Des del curs 2016-2017, el nostre centre és centre preparador i examinador de les proves oficials de Llengua Anglesa.

El nostre centre intenta oferir les oportunitats d'ús significatiu de la llengua dins i fora de l'aula, aportant tota la seva experiència i dedicació pròpia, oferint cursos d'estiu a Irlanda, intercanvis, estades trimestrals, viatges lingüístics a països de parla anglesa i participació en activitats escolars com les sortides de teatre en anglès. Són alguns exemples de l'interès per potenciar l'aspecte més oral i comunicatiu de la llengua.

Des del curs 2016-2017 s'ha incorporat a l'escola el batxillerat dual com a nou repte educatiu, ja que ofereix als alumnes la possibilitat de graduar-se als 18 anys amb una doble titulació, la de l'Estat i la d'EUA. Hem pogut constatar que els alumnes matriculats han millorat significativament l'anglès i l'han incorporat en el seu ús diari.



5.3.3.2 L'aprenentatge/ensenyament de la Llengua Francesa

En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua francesa.

Introducció

El nostre centre ofereix als alumnes la possibilitat de cursar Francès com a segona llengua estrangera (a partir de nivell 0).

Llengua oral

S'utilitza el francès com a llengua d'ús en les comunicacions a classe. Evidentment, com que els alumnes comencen a estudiar el francès a 1r d'ESO la participació oral d'aquests es va enriquint a mesura que avancen els cursos. Tot i així s'intenta, des del principi, que la producció sigui correcta (pronunciació, construcció de frases...).

Les intervencions del professor/a són majoritàriament en francès, així que la comprensió oral dels alumnes es fa patent des del primer dia i d'una manera gradual.

Llengua escrita

Es treballen tant les habilitats de comprensió escrita com les d'expressió escrita. Els alumnes han d'extreure el significat de textos adaptats al seu nivell sobre temàtica diversa, però sempre en relació als interessos d'adolescent.

També ha de saber expressar per escrit totes les informacions sobre la seva persona i els altres, sobre la vida quotidiana, les seves aspiracions, els seus sentiments... així com escriure sobre temes d'actualitat, de cultura, etc.



Activitats d'ús

Les activitats per utilitzar la llengua francesa estan pensades per a l'àmbit de l'aula i dutes a terme per una professora nadiua, fet molt enriquidor per als alumnes, ja que poden percebre l'ús quotidià que es fa de la llengua estrangera.

Projectes i Programes

També, durant els últims cursos d'ESO i batxillerat es presenten de manera voluntària als exàmens oficials DELF (Diploma d'Estudis en Llengua Francesa), promoguts pel Ministeri de l'Educació Nacional Francès, d'aquesta manera, els alumnes obtenen un títol oficial reconegut arreu d'Europa.

6. ASPECTES ORGANITZATIUS

Per aconseguir l'objectiu general del Projecte es farà un tractament integrat (complementari i interrelacionat) entre les àrees de Llengua Catalana i Llengua Castellana. Per això, caldrà una coordinació fonamental entre el professorat que imparteixi Llengua Catalana i Llengua Castellana, en el cas que no sigui el mateix.

Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- La seqüenciació de continguts
- La metodologia a utilitzar
- La programació d'activitats d'aprenentatge
- L'avaluació

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ens ha de permetre:

- Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
- Unificar terminologia.
- Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
- Preveure les interferències lingüístiques.



- Promoure la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges que són comuns.

A més, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques es realitzen reunions de coordinació entre cicles i nivells sempre que es cregui convenient.

7. ASPECTES METODOLÒGICS

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar per al bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que, tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió.

La nostra escola treballa l'aprenentatge de la lectoescriptura a partir de l'organització de grups flexibles heterogenis, els objectius dels quals són:

- Treballar el procés d'aprenentatge a fi de millorar el seu rendiment.
- Adequar els continguts als diferents nivells de l'aula.
- Incidir en una valoració més individual de cada alumne/a.
- Donar la possibilitat de descobrir els continguts amb material més divers.

Amb aquesta organització creiem que s'aconsegueix:

- Oportunitat per a tots els nivells.
- Evitar la manca de motivació.
- Optimitzar recursos i resultats.
- Millor l'atenció a la diversitat de l'aula.
- Facilitat al mestre/a el donar resposta a les diferents necessitats.



- Reducció de les ràtios de l'aula.

També es fa un treball de lectura individualitzada que permet portar a terme un treball més específic al ritme de cada alumne/a i donar una resposta del tot personalitzada a les seves necessitats.

8. RECURSOS

L'escola prioritza materials motivadors, adequats a cada nivell, que responguin a diferents estructures i que possibilitin l'adquisició de nou vocabulari.

L'escola disposa de diversos recursos materials:

- Materials seqüenciats de consciència fonològica.
- Contes i llibres de tipologies diverses: contes i llegendes, adaptacions dels clàssics infantils, poesia, obres de teatre, àlbums il·lustrats...
- Textos reals: anuncis, horaris, tríptics informatius, diaris, revistes...
- Material de lectura seqüenciat per nivells.
- Materials per treballar la comprensió.
- Jocs que treballen diferents aspectes de la llengua (connectors, jocs de memòria, jocs de lletres diversos...).
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca escolar amb servei de préstec i tot el material didàctic específic de les diverses llengües així com els llibres de text.
- La pàgina web del centre també és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa.

Cal destacar també, dins els recursos del centre per treballar i fomentar l'ús de la llengua, el treball que es realitzi entorn a les celebracions de les tradicions i costums propis, ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística a l'escola. La realitat de Catalunya i la seva cultura, en cap moment, poden estar deslligades de la llengua. La vivència



d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant la celebració de festes com ara la castanyada, Nadal, Sant Jordi i també mitjançant altres activitats com ara el teatre a l'escola i la visita a representacions teatrals, l'estudi de la natura...

En tot moment, cal tenir en compte que a l'escola hi conviuen persones de diferents cultures. És bo mostrar-nos oberts i positius davant d'aquesta diversitat lingüística i cultural.

9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran les competències bàsiques.

Es contemplen diversos grups:

- Alumnes amb necessitats educatives especials.
- Alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.
- Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia, etc.
- Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses: casos de malaltia, problemes familiars, socials...

Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, els tutors elaboraran juntament amb el suport de l'equip d'orientació de l'escola, el material necessari adaptat, així com també, els Plans Individuals necessaris perquè aquests alumnes puguin assolir els continguts referents a l'àrea de llengua i de les que en sigui necessària una adaptació. Els alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica i individualitzada al llarg de la jornada escolar. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català. També hi ha d'haver mesures de suport al coneixement de la llengua castellana quan aquesta ho requereixi. En casos en què els



coneixement previs del català siguin escassos o nuls, caldrà començar l'ensenyament de la llengua catalana amb una metodologia pròpia de l'adquisició d'una L2 i s'han de tenir en compte les següents variables que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua:

- La quantitat i la qualitat de l'exposició a la llengua.
- L'oportunitat d'interacció comunicativa amb parlants d'aquesta llengua, afavorint que aquests alumnes facin immersió lingüística amb els seus companys/es.
- La varietat de situacions d'usar-la, de manera que, desperti la necessitat de conèixer i aprendre la llengua.
- La motivació funcional i la consciència dels avantatges que comporta conèixer la llengua: poder llegir cartes o circulars sobre les excursions, poder fer amb autonomia el treball de classe, poder compartir vivències amb els companys/es...

El centre ha de propiciar un ambient lingüísticament estimulador i motivadors de l'ús del català que fomentarà a tot el centre.

9.1 SUPORT LINGÜÍSTIC PER A L'ALUMNAT NOUVINGUT

Amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats.

Objectius a assolir:

- Adquirir el coneixement del català i utilitzar-lo potenciant la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.
- Procurar que s'asseguri la comprensió de les ordres diàries. Parlar amb una bona entonació.
- Assolir l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- Assegurar les competències bàsiques per desenvolupar-se en el context social.



Per aquest motiu, es plantegen fer les següents estratègies d'aprenentatge:

- Treballar els vocabularis bàsics, específics i centres d'interès, acompanyats de missatges en imatges.
- Orientar i corregir l'expressió oral i escrita per aconseguir competència lingüística.
- Per als alumnes nous es redacta un PI a l'àrea de Llengua que calgui i es realitzen les adaptacions metodològiques necessàries a la resta d'àrees.

10. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

PRIMÀRIA

Àmbits i àrees de coneixement		Hores normativa	CICLE INICIAL		CICE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
			1r	2n	3r	4t	5è	6è
Àmbit lingüístic	Àrea de Llengua Catalana Literatura	1050	140	175	140	140	140	105
	Àrea de Llengua Castellana Literatura		140	105	105	105	105	105
	Àrea de primera Llengua Estrangera	420	70	70	70	70	105	140

*Hi ha 35 hores sumades a Llengua Catalana que són hores dedicades a treballar estructures comunes (Llengua Castellana i Llengua Catalana alhora). I 35 hores sumades, en el cas de primera Llengua Estrangera, que són hores dedicades al treball de la llengua a partir d'un taller.



SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

Àmbits i àrees de coneixement		1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BATX	2n BATX
Àmbit lingüístic	Àrea de Llengua Catalana i Literatura	105	105	105	140	70 + 140	70
	Àrea de Llengua Castellana i Literatura	105	105	105	105	70	70 + 140
	Àrea de primera Llengua Estrangera (anglès)	105	140	140	140	140	140
	Àrea de segona Llengua Estrangera (francès)	70	70	70	105	70	70
	Àrea de tercera Llengua Estrangera (alemany)		35	105			



11. L'AVALUACIÓ

Existeixen criteris consensuats, a nivell de cicle i d'escola, sobre les fases del procés d'avaluació que es duen a terme: partint de la realitat lingüística de cada alumne/a, al llarg del curs es van fent avaluacions sistemàtiques en les quals es té en compte l'observació directa i el procés d'aprenentatge de l'alumne/a.

Cada trimestre es fa una avaluació de les llengües i es lliuren els informes a les famílies. Aquesta avaluació la porten a terme tots els mestres que intervenen a cada cicle: tutors, especialistes, mestres d'educació especial... utilitzant diferents instruments d'avaluació i aplicats en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

12. REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Aquest Projecte Lingüístic de Centre queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de Centre i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica, responent a la proposta de direcció.

Es tindrà en compte per a la revisió d'aquest projecte, les concrecions anuals (PAC) i altres actuacions previstes.