

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**COL·LEGI LA PRESENTACIÓ
08000131**

Data d'actualització

13 DE JUNY DE 2023

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'Estratègia Digital de Centre (EDC)	3
Context: dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	8
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu de Centre	9
DIAGNOSI	10
Eines utilitzades en la diagnosi	10
Aspectes destacats de la diagnosi	11
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	17
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	4
OBJECTIUS	4
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	4
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	4
AVALUACIÓ	4

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA
R Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya

INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'Estratègia Digital de Centre (EDC)

<https://sites.google.com/presentarenys.net/collegi-la-presen-darenys-?usp=sharing>

Context: dades bàsiques del centre

El Col·legi La Presentació està ubicat a Arenys de Mar, província de Barcelona, poble costaner d'uns 15.900 habitants. És un col·legi concertat amb la Generalitat de Catalunya i consta dels següents nivells d'ensenyament: dues línies d'infantil i primària; tres línies a secundària obligatòria i dues de postobligatòria (batxillerat).

La major part de l'alumnat procedeix de la mateixa vila d'Arenys de Mar, però també recull alumnes que provenen dels pobles del voltant i d'altres poblacions del Maresme. La llengua familiar predominant és el català, tot i que, també hi ha un percentatge d'alumnes castellanoparlants i un altre grup d'alumnes nous, majoritàriament magrebí, encara que darrerament també es constata la presència d'alumnat llatinoamericà.

El nivell econòmic de l'entorn del centre és de classe mitjana i mitjana-baixa. Els pares i les mares dels alumnes es dediquen al sector d'administració i serveis, funcionaris o autònoms. Cal remarcar que la gran majoria de les mares treballen.

És un centre gran, amb un ambient familiar i proper. La comunicació amb les famílies i els alumnes és força fluida. No presenta greus conflictes a escala general.

El professorat s'organitza en funció de l'objectiu que s'ha de treballar i en funció de les reunions que s'han de dur a terme, donant lloc a les següents agrupacions/coordinacions:

Finançat per



- **Claustre.** Equip format per la totalitat de mestres i professors i presidit per la directora. És l'òrgan que regeix la metodologia d'ensenyament del centre. Es duen a terme reunions per tractar aspectes referents al Projecte Educatiu de Centre (PEC), propostes de millora, determinació dels representants del Consell Escolar, criteris d'avaluació, etc.
- **Cicle.** Hi ha 4 equips de cicle, un per a cada etapa (infantil, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior). Cadascun d'aquests equips està format pels mestres del cicle (tutors i especialistes), a més, hi ha un coordinador de primària i un d'infantil que garanteix la relació amb la resta de docents. Es reuneixen setmanalment per tal d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle.
- **Nivell.** Es duu a terme una reunió setmanalment. En aquesta reunió es decideixen els continguts que es tractaran durant les pròximes setmanes i com es treballaran aquests objectius per tal d'aconseguir cohesió entre tots els alumnes del curs. Hi participen els tutors corresponents.
- **Departament.** Equip format pels mestres i professors especialistes d'una àrea determinada. Es duen a terme reunions per acordar quins continguts tractaran i quina metodologia se seguirà. Hi ha un coordinador de Departament que és el que elabora l'acta i comunica les decisions a la Comissió Pedagògica.

Seguint les pautes marcades per l'Equip de Coordinació Pedagògica (ECP) i mitjançant els coordinadors metodològics d'etapa i els responsables metodològics de cicle, els professors es reuneixen setmanalment per impulsar activitats innovadores en les programacions que permetin relacionar les diferents matèries i treballar transversalment. Des de l'Equip de Coordinació Pedagògica es fa un seguiment perquè s'elabori un projecte interdisciplinari cada trimestre i s'impulsin activitats innovadores.

Finançat per



Infraestructura

La infraestructura de la xarxa i connectivitat es compon de diversos punts wifi, entre 42 i 45, i 3 xarxes. Els dispositius són propietat del centre i el manteniment es fa a través d'una empresa contractada pel mateix centre.

Com a entorn virtual d'aprenentatge (EVA), s'utilitza el Google Classroom i la plataforma Alexia Suite Educativa.

Al centre es disposa de dues aules d'informàtica amb 34 ordinadors propis, per poder treballar en l'àmbit informàtic i en l'àmbit de la robòtica.

A partir de cinquè de primària, els alumnes utilitzen els seus propis dispositius a l'aula i poden accedir al Classroom per dur a terme les tasques que marca el docent. Així mateix, es disposa d'ordinadors portàtils per a aquells alumnes que no disposen de recursos per poder comprar-ne un.

A infantil, cicle inicial i cicle mitjà es disposa d'un carro amb 25 tauletes i 10 ordinadors per poder treballar l'eina digital.

A infantil es disposa de dues pissarres digitals interactives (PDI) amb projectors i a cada aula de primària i secundària hi ha una pantalla digital amb projectors, juntament amb un ordinador per poder treballar el contingut digital.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

- Àmbit metodològic

L'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) dels alumnes del centre és el Google Classroom, una eina que es fa servir tant per a la comunicació de tasques i esdeveniments com per penjar deures, autoavaluacions, avaluacions, calendari, etc. S'usa el Classroom des de 1r de primària fins a 2n de batxillerat.

Finançat per



L'ús de la robòtica està cada vegada més present a les nostres aules, és un recurs que ens permet treballar moltes àrees (matemàtiques, naturals, socials, tecnologia, art...). L'ús dels robots a classe segueix un aprenentatge basat en projectes, els alumnes fomenten el pensament computacional i permet relacionar-lo amb els coneixements apresos a les diferents matèries.

Al centre es treballa la robòtica a partir d'I4, de forma introductòria, fins a batxillerat, a continuació, en detallem la distribució.

INFANTIL I PRIMÀRIA

	I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
KUBO									
KUBO									
KUBO									
KUBO									
Scratch Junior									
CODE									
Scratch									
LEGO WeDo									

*De menys a més intensitat



SECUNDÀRIA

Finançat per



Estratègia Digital de Centre (EDC)

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Scratch				
Python				
LEGO MINDSTORMS EV3				
Arduino				

*De menys a més intensitat



Finançat per



BATXILLERAT

1r de batxillerat (optativa)			
Trimestre	1r	2n	3r
ARDUINO I L'INTERNET DE LES COSES (IoT)	Programació de sensors, actuadors i connexions a la xarxa		
CREACIÓ D'APLICACIONS PER A MÒBILS		Dissenyar, desenvolupar i desplegar aplicacions mòbils per a Android	
PYTHON I MACHINE LEARNING			Es donen les eines necessàries per executar xarxes neuronals i resoldre problemes utilitzant aquestes tècniques

Finançat per



- Àmbit organitzatiu

Tot l'alumnat i el professorat disposa d'un usuari de centre que els permet tenir serveis com són el correu electrònic i l'emmagatzematge al núvol. Amb aquests usuaris es realitza tota la comunicació del centre.

Al centre, s'ha apostat per Workspace for Education, per tant, l'emmagatzematge al núvol és el Google Drive amb el domini de presentarenys.net. Cal destacar també que l'ús de Google Classroom, que es va iniciar en el confinament del curs escolar 2019-2020, actualment, encara s'utilitza de forma assídua com a eina de treball i comunicació amb les famílies i amb els alumnes des de primer de primària fins a batxillerat.

Pel que fa a les comunicacions del centre amb les famílies i l'entrega dels informes, es fa ús de l'entorn virtual d'aprenentatge Alexia Suite Educativa.

Procés d'elaboració

Per dur a terme la diagnosi, primer de tot s'ha creat una Comissió Digital constituïda a hores d'ara, curs 2022-2023, per tres membres: un representant de l'Equip Directiu, que és ahora representant del professorat de secundària, un representant de primària i un d'infantil.

Des de la Comissió Digital, s'ha enviat una Selfie dirigida a l'Equip Directiu, al professorat i a l'alumnat. Entre el professorat s'han repartit les enquestes en 3 sectors: infantil/primària, ESO i batxillerat.

S'han fet reunions regulars per comunicar l'evolució de la Comissió Digital i els passos realitzats amb la Direcció del centre. Ahora la major part del claustre ha realitzat el curs de Formació en Competència Digital on s'han pogut debatre i establir acords sobre la implementació de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) a mitjà termini.

Durant el curs 2022-2023 s'ha realitzat l'Estratègia Digital per als pròxims cursos i s'ha realitzat la Formació Interna de Centre (FIC) de 30 hores.

Finançat per



A final del curs 2022-2023, es presentaran al claustre i al Consell Escolar tant les tasques acomplertes des de la Comissió Digital durant el curs, com les planificades per als cursos vinents en el marc de l'Estratègia Digital de Centre.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu de Centre

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzen en el centre i les que es pretenen realitzar a mitjà termini, per tal d'aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Té com a referent el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

En el Projecte Educatiu de Centre (PEC) es detallen les dades de contextualització general del centre. Pel que fa als aspectes sobre tecnologia digital, cal tenir present que el centre fa uns anys que ha fet una clara aposta per la digitalització. Així, tot l'alumnat i el professorat disposa d'un usuari de centre que els permet tenir serveis com són el correu electrònic o l'emmagatzematge al núvol. A partir d'aquests usuaris es realitza tota la comunicació del centre.

Seguint les indicacions del document definició de l'Estratègia Digital de Centre (EDC), s'ha estructurat aquesta part en 4 fases: diagnosi, objectius, planificació i seguiment, i avaluació i millora.

En la visió de centre, tal com es defineix en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i en la Normativa d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC),

Finançat per



queda molt clar que l'ús habitual de les tecnologies ha de ser un dels pilars de l'escola.

S'apliquen noves metodologies a l'aula que interrelacionen totes les àrees i respecten els ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Es compta amb un equip docent que treballa coordinadament, capaç d'encetar projectes engrescadors per a tothom. S'utilitzen les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) de forma habitual en el desenvolupament dels processos d'ensenyament/aprenentatge.

Cal esmentar que durant el curs 2022-2023 s'ha elaborat el nou document de la nova Estratègia Digital de Centre, la qual estarà en revisió i s'aniran afegint els canvis pertinents, vinculada sempre als diversos documents bàsics del centre (PEC, NOFC, PAC, etc.).

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per dur a terme la diagnosi del centre s'ha utilitzat l'eina Selfie, una eina en línia, gratuïta, que pretén ajudar els centres escolars a plantejar-se com utilitzen les tecnologies digitals per assolir un aprenentatge efectiu i innovador.

S'ha fet una revisió dels principals ítems del pla TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement) per elaborar el qüestionari que s'ha enviat als mestres i professors.

La participació ha estat la que es detalla a continuació.

Finançat per



Primària



Secundària



Batxillerat



Finançat per



Per determinar les preguntes, s'han analitzat els ítems del pla TAC i les àrees digitals que marca el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC).

Aspectes destacats de la diagnosi

De la diagnosi duta a terme se'n treuen els aspectes a treballar. Es prioritzen aquells que es creu que són més destacables i importants per poder tenir una bona estratègia digital.

A continuació, es poden observar les gràfiques que es relacionen amb els punts febles de la diagnosi.

Finançat per



Resultats diagnosi digital SELFIE primària (març 2023)



Resultats diagnosi digital SELFIE secundària (març 2023)



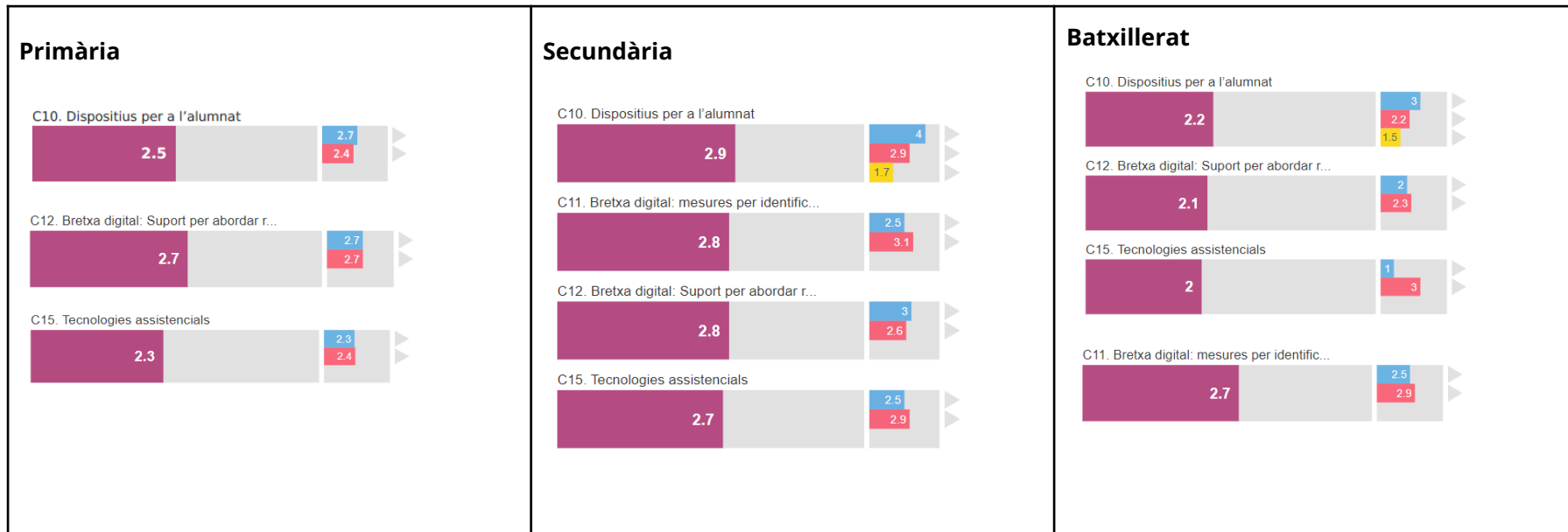
Resultats diagnosi digital SELFIE batxillerat (març 2023)



Finançat per



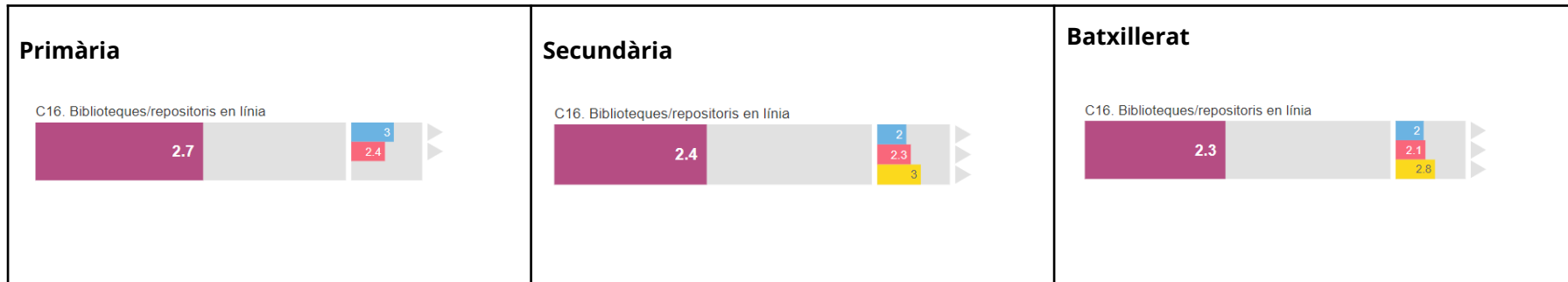
Continuar millorant l'accés als dispositius i la infraestructura del centre



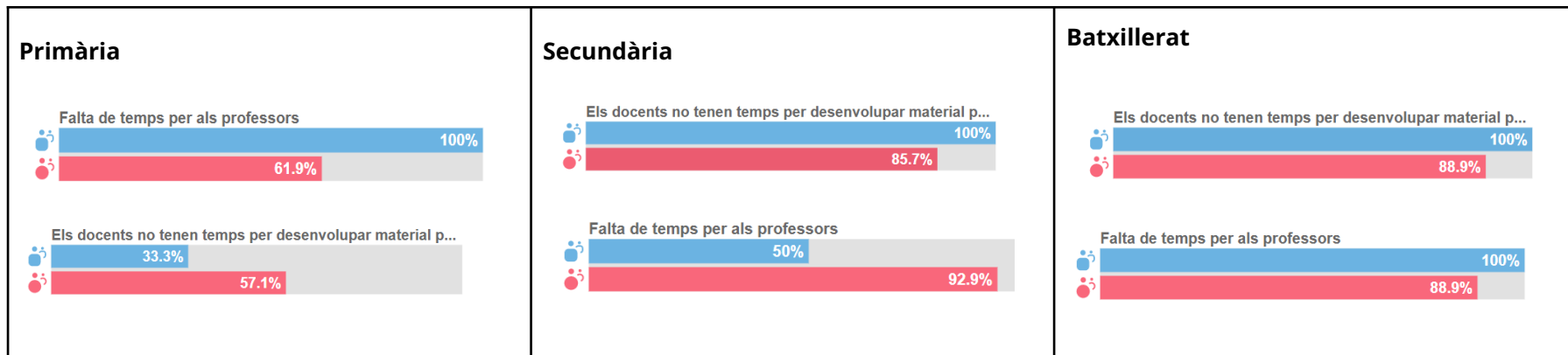
Finançat per



Es troba a faltar un repositori en línia amb recursos digitals propis



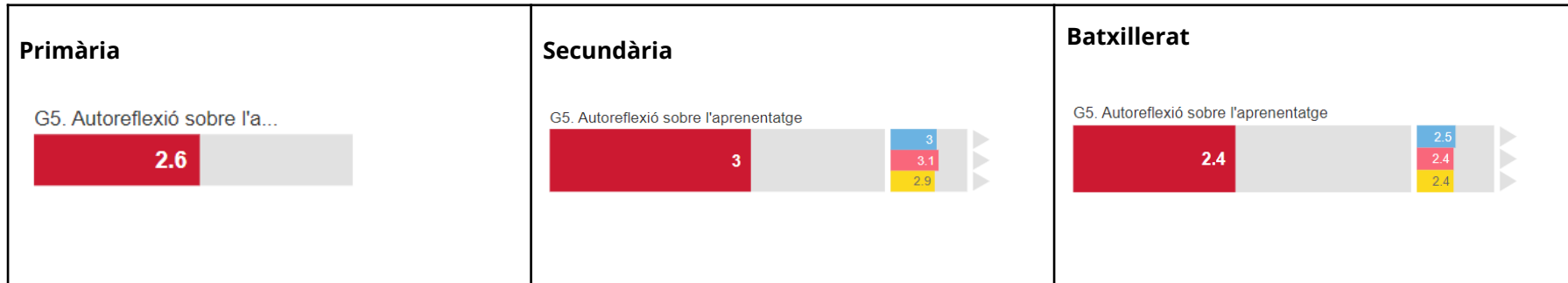
Falta de temps per elaborar material digital



Finançat per



Falta més implementació de l'eina autoavaluativa digital



Finançat per



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

La Comissió Digital, que es reuneix aquest curs escolar 2022-2023 els dies que s'han considerat necessaris (mínim 2 cops al mes), ha concretat els objectius digitals anuals més adients per incorporar a la Programació General Anual (PGA). Aquests objectius digitals han de ser coherents amb l'Estratègia Digital de Centre i la situació actual del nou curs entrant. En aquesta reunió també s'han establert els indicadors del seu assoliment.

La Comissió Digital establirà, a partir d'aquests objectius acordats, els mecanismes i les actuacions més adients a realitzar durant el pròxim curs escolar 2023-2024.

CENTRE	
PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS
ESTRATÈGIA, LIDERATGE I GESTIÓ	
<ul style="list-style-type: none"> Falta un espai de treball on el professorat pugui elaborar material per crear un repositori. 	<ul style="list-style-type: none"> El centre té definits els canals digitals per comunicar-se amb la comunitat educativa i l'ús de cadascun.

Finançat per



<ul style="list-style-type: none"> • Falta continuar elaborant la cultura digital de centre i acabar de definir bé l'Estratègia Digital de Centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran participació en la formació permanent del professorat. • Gran aposta per l'eina digital i la millora de la infraestructura per part de l'Equip Directiu.
<p>SEGUIMENT, AVALUACIÓ I MILLORA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Alguns alumnes mostren tenir dificultats per fer ús de les plataformes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El centre fa un seguiment dels usos d'Internet i, a partir d'aquesta informació, pren decisions com per exemple, aplicar les pertinents mesures de filtració de contingut.
<p>INFRAESTRUCTURES I SERVEIS DIGITALS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Cal millorar la infraestructura de Google Drive del professorat per a la documentació. 	<ul style="list-style-type: none"> • El centre ja disposa de dispositius per a aquell alumnat que no hi pot accedir.

Finançat per



ALUMNAT	
PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS
<ul style="list-style-type: none"> Falta més implementació de l'eina avaluativa i autoavaluativa digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Es valora positivament l'ús de les tecnologies per treballar en grup. L'alumnat valora positivament l'ús que es fa al centre de les plataformes virtuals.

Finançat per



PROFESSORAT	
PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS
<i>USOS CURRICULARS</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hi ha aspectes vinculats al pensament computacional que es repeteixen en molts cursos, per tant, cal una línia de treball més ben definida des d'infantil fins a secundària. • Es troba a faltar un repositori en línia amb recursos digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> • El professorat destaca un bon ús a l'hora de fer recerca de recursos educatius en línia. • El professorat valora positivament la participació en la formació permanent.
<i>COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT I DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de temps per elaborar material digital. • El professorat no expressa les seves necessitats de formació en tecnologies per manca evident de temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • El professorat del centre usa eines digitals habitualment en la planificació de les classes.

Finançat per



OBJECTIUS

A partir d'aquesta visió, dels objectius del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i de la diagnosi que s'ha realitzat, s'han establert diferents objectius.

1. Continuar elaborant l'Estratègia Digital de Centre.
 - a. Indicador: l'Estratègia Digital de Centre (EDC) s'ha completat i el document compartit està en funcionament.
 - b. Criteri d'èxit: fet o no fet.
 - c. Responsable: mentora formadora i cap de Departament de Matemàtiques.
2. Desplegament de la competència digital de l'alumnat al llarg de totes les etapes.
 - a. Indicador: alumnat que supera la competència digital a final d'etapa.
 - b. Criteri d'èxit: el 70 % de l'alumnat supera la competència digital a final d'etapa.
 - c. Responsable: Equip Directiu.
3. Desenvolupar la competència digital docent.
 - a. Indicador: percentatge de docents que acrediten la Competència Digital Docent (CDD).
 - b. Criteri d'èxit: el 80 % dels docents, mínim A1.
 - c. Responsable: Equip Directiu.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Seguidament, es presenten les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

Finançat per



Objectiu 1		Descripció de l'objectiu 1. Elaborar l'Estratègia Digital de Centre														
Activitats o actuacions que es portaran a terme																
Activitat o actuació	Descripció de l'actuació	Temporització									Responsables	Destinataris Alumnat, professorat i personal no docent, famílies, comunitat educativa	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors		
		CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25								
		1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.						
Activitat 1: Comissió Digital	Crear una comissió digital i fer reunions periòdiques.		X	X	X	X	X						Equip Directiu	Comunitat educativa	Fet	Mentora formadora
Activitat 2: site EDC	Crear i actualitzar la pàgina web/site			X	X	X	X						Mentora formadora	Comunitat educativa	Fet - no fet	Mentora formadora
Activitat 3: elaboració EDC	Elaborar l'Estratègia Digital de Centre			X	X	X	X						Equip Directiu i mentora formadora	Comunitat educativa	Fet	Equip Directiu i mentora formadora
Activitat 4: elaboració i organització del document	Gestió de la documentació al Google Drive			X	X	X	X						Mentora formadora	Comunitat educativa	Fet - no fet	Mentora formadora i cap de Departament de Matemàtiques

Finançat per



Objectiu 2		Descripció de l'objectiu 2. Desplegament de la competència digital de l'alumnat al llarg de totes les etapes												
Activitats o actuacions que es portaran a terme														
Activitat o actuació	Descripció de l'actuació	Temporització									Responsables	Destinataris Alumnat, professorat i personal no docent	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors
		CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25						
		1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.				
Activitat 1: avaluació de l'alumnat	Concreció dels criteris i indicadors per avaluar la competència digital a cada etapa				x	x	x				Responsables de departaments	Alumnat	Fet o no fet	Equip Directiu
Activitat 2: instruments d'avaluació	Creació dels instruments de mesura per avaluar la competència digital al final de cada etapa				x	x	x				Responsables de departaments	Alumnat	S'ha avaluat 2n, 4t, 6è de primària. 4t d'ESO i 2n de batxillerat	Equip Directiu
Activitat 3: rúbriques per a autoavaluació	Creació d'un banc de rúbriques digitals				x	x	x	x	x	x	Responsables de departaments	Alumnat	Creació d'un mínim d'una rúbrica per curs i any escolar	Equip Directiu

Finançat per



Objectiu 3		Descripció de l'objectiu 3. Desenvolupar la competència digital docent															
Activitats o actuacions que es portaran a terme																	
Activitat o actuació	Descripció de l'actuació	Temporització									Responsables	Destinataris Alumnat, professorat i personal no docent	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors			
		CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25									
		1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.							
Activitat 1: acollida professorat	Creació i ús del protocol benvinguda digital docent				X	X	X							Equip Directiu i mentora	Docents	Fet o no fet	Equip Directiu
Activitat 2: Formació Interna de Centre (FIC)	Formació Interna de Centre, docents			X	X									Equip Directiu i mentora	Docents	Tots els docents estan acreditats. Finalitza al gener del 2024	Equip Directiu
Activitat 3: repositori en línia	Creació d'un repositori d'activitats en línia (corubrics, altres)					X	X	X	X	X				Comissió Digital	Docents	Recull d'un mínim de 5 activitats/material a totes les etapes cada curs	Comissió Digital

Finançat per



PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

A continuació, es presenta el cronograma amb els objectius, les activitats i els períodes de realització.

OBJECTIUS I ACTIVITATS	Responsables de la tasca	Estat	CURS 2022-23			CURS 2023-24			CURS 2024-25		
			1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.	1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.	1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.
Objectiu 1											
Descripció de l'objectiu 1. Elaborar l'Estratègia Digital de Centre		▼									
Activitat 1: Comissió Digital	Equip Directiu	Finalitzada ▼		X	X	X	X	X			
Activitat 2: site EDC	Mentora formadora	En procés ▼			X	X	X	X			
Activitat 3: elaboració EDC	Equip Directiu i mentora formadora	Finalitzada ▼			X	X	X	X			
Activitat 4: elaboració i organització del document	Mentora formadora	En procés ▼			X	X	X	X			
		▼									

Finançat per



Estratègia Digital de Centre (EDC)

OBJECTIUS I ACTIVITATS	Responsables de la tasca	Estat	CURS 2022-23			CURS 2023-24			CURS 2024-25		
			1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.	1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.	1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.
Objectiu 2											
Descripció de l'objectiu 2. Desplegament de la competència digital de l'alumnat al llarg de totes les etapes		▼									
Activitat 1: avaluació de l'alumnat	Responsables de departaments	Pendent ▼				x	x	x			
Activitat 2: instruments d'avaluació	Responsables de departaments	Pendent ▼				x	x	x			
Activitat 3: rúbriques per a autoavaluació	Responsables de departaments	Pendent ▼					x	x	x	x	x

OBJECTIUS I ACTIVITATS	Responsables de la tasca	Estat	CURS 2022-23			CURS 2023-24			CURS 2024-25		
			1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.	1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.	1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.
Objectiu 3											
Descripció de l'objectiu 3. Desenvolupar la competència digital docent		▼									
Activitat 1: acollida professorat	Equip Directiu i mentora	Pendent ▼				x	x	x			
Activitat 2: Formació Interna de Centre (FIC)	Equip Directiu i mentora	En procés ▼			x	x					
Activitat 3: repositori en línia	Comissió Digital	Pendent ▼					x	x	x	x	x

Finançat per



AVALUACIÓ

Per tal d'avaluar la implementació de l'Estratègia Digital, a final de cada curs es reuneix la Comissió Digital i valora l'assoliment dels criteris dels indicadors de les activitats i dels objectius.

Cada responsable fa una exposició del que s'ha assolit i del que no s'ha assolit, i exposa les propostes de millora.

A partir d'aquí, la Comissió modifica l'Estratègia Digital de Centre (EDC) pel que queda de temps d'implementació, si escau.

Finançat per

